Конспект урока

математике

в 2 «\_\_» классе

МБОУ Усть-Таркской СОШ

Ивановой Татьяны Сергеевны

Урок будет дано «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

На уроке *2 смены*

Учитель класса: Иванова Татьяна Сергеевна

**Предмет:** Математика

**Тема:** Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Зависимость между величинами характеризующих процесс движения

**Место урока в разделе:** Сложение и вычитание

**Тип**: Открытие новых знаний

**Цель**: Создание условий нахождения неизвестного слагаемого, через решение задач на движение

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

* учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

***Познавательные УУД****:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

***Коммуникативные УУД:***

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

**Предметные:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

**Формаорганизации деятельности учащихся**:

* фронтальная
* групповая
* самостоятельная

**Методы и приемы:**

* словесный
* наглядный
* практический
* упражнение

**Оборудование**:

* мультимедийный проектор
* компьютер
* раздаточный материал
* Математика: 2 класс, 1 часть, М.И. Моро. Школа России.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Этап** | **Учебная ситуация** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организовать детей на деятельность,  создать благоприятный настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей. | Организационно - мотивационный | - Здравствуйте ребята, присаживайтесь. Меня зовут Татьяна Сергеевна. Я рада вас видеть всех с хорошим настроением.  Этот урок мы проведем вместе.  Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету скажу вам: «Будет интересно!  Будем мы считать, писать, и решать задачи,  Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача. | -Учащиеся настраиваются на плодотворную работу |  |
| Актуализиро-  вать знания о слове | Актуализация знаний | - Откройте тетрадки. Положите их с наклоном, возьмите ручки в руки, сядьте правильно: выпрямите спинки. Запишите сегодняшнее число.  - Чтоб работать быстро и ловко,  Нам нужна для ума тренировка.  - Поэтому наш урок начнем с разминки. Готовы?  - У вас на партах лежат цепочки, ваша задача решить её и ответы записать в пустые окошечки, для вас есть подсказка все ответы, которые должны получиться в окошечках, вам даны ниже цепочки, вам необходимо правильно определить какое число и в каком окошечке должно стоять    88, 65, 96, 64, 82,  - Можете приступать к выполнению данного задания  -Давайте проверим, какие цепочки у вас получились, сверьте свои результаты с эталоном на слайде  - Покажите две ладошки, если вы выполнили всё правильно, и одну, если вы допустили ошибку  - Вы хорошо справились с этим заданием, а мы продолжаем  - Назовите компоненты при сложении?  - А каким действие проверяем сложение?  - А кто мне назовет компоненты при вычитании?  - Вот мы и всё вспомнили, подготовили наш ум для работы | - Да  - Решают цепочку, заполняя пустые окошечки  - Проверка п эталону  - Математические равенства  - Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма  - Вычитанием  - Уменьшаемое, вычитаемое, разность | *Регулятивные УУД:*  • принимать и сохранять учебную задачу;  • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем |
| Поставить цель и тему урока | Постановка темы и цели урока | - А чему будет посвящена наша работа на уроке, вы узнаете, решив ребус  ребусы**На**  **-** Кто решил ребус?  - Что у вас получилось?  - Как вы думаете, какой будет тема урока?  - Совершенно верно  - А какую можем поставить перед собой цельна урок?  - Посмотрите на пункты плана, какой пункт мы уже выполнили?  План:  1. Открываем новые знания  2. Применяем знания на практике  3. Оцениваем свою деятельность  - Мы приступаем к выполнению первого пункта плана | - Задача на движение  - Решение задач на движение  - Научиться решать задачи на движение | Познавательные УУД:  • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  • строить сообщения в устной и письменной форме; |
| Познакомить детей с алгоритмом решения сложных уравнений | Открытие новых знаний | - Мы приступаем к выполнению первого пункта плана  - Как он звучит?  - Ребята, обратите внимание на слайд  - Прочитайте задачу про себя.  - О ком говорится в задаче?  - Какой вопрос задачи?  - В виде чего лучше сделать краткую запись?  - Что значит число 70 в задаче?  - Что значит число 22?  - Какое действие они выполняют?  - Обозначим это движение на схематическом чертеже в виде стрелок, а место их встречи флажком  C:\Users\Dom\Desktop\28.11.18 математика\математика-2-класс-№1-64.jpg  - Сделайте схематический чертеж у себя в тетради, не забываем, что чертеж выполняем простым карандашом  - Посмотрите на схематический чертеж и скажите, сможем ли мы срезу ответить на главный вопрос задачи?  - Каким действием?  - Запишите решение в тетрадь.  - Запишите ответ  - А сейчас откройте свои учебники на странице 64 и прочитайте задачу №2 про себя  - Прочитайте задачу вслух  - Прочитайте условие задачи  - Что нам надо найти?  - Какое действие совершает Митя?  - Что значит в задаче число 50?  - Отметьте это на чертеже.  - А что значит число 25?  - Как обозначим на чертеже?  - Что надо найти?  - Обозначьте на чертеже  - У нас получился готовый чертеж к задаче  - Скажите можем ли найти длину дорожки?  - Каким действием?  - Запишите решение и ответ себе в тетрадь  - Мы с вами замечательно справились с решением данных задач  - Какой пункт сейчас выполняли?  Перед тем, как приступить к выполнению следующего пункта плана, давайте немного отдохнем  **Физкультминутка:**  Раз - подняться, потянуться,  Два - нагнуться, разогнуться,  И в ладоши - три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть - на место тихо сесть | - Открытие новых знаний  - Чтение задачи про себя  - О двух мальчиках  - Сколько метров до встречи прошел второй мальчик  - В виде схематического чертежа  - Длина аллеи *(расстояние, которое они прошли вместе)*  - Расстояние, которое прошёл первый мальчик  - Двигаются по дорожке навстречу друг другу  - Выполняют чертеж в тетради  - Да  - Вычитанием  - 70 - 22 = 48(м)прошел второй мальчик  - Ответ:48 м.  - Когда Митя пробежала 50 м, ему осталось пробежать до конца дорожки 25 м. Узнай длину этой дорожки.  - Чтение задачи вслух  - Когда Митя пробежала 50 м, ему осталось пробежать до конца дорожки 25 м.  - Длину дорожки.  - Бежит по дорожке в одном направлении  - Расстояние, которое пробежал Митя  - Расстояние, которое осталось пробежать до конца дорожки  - Добавим к 50 м отрезок длиной 25м  - Длину дорожки    - Да  - Сложением  - 50+25=75 (м) длина дорожки  Ответ: 75 метров  Открытие новых знаний |  |
| Применить знания на практике | Применение знаний на практике | - Мы продолжаем, как звучит следующий пункт плана  - Сейчас вам предстоит поработать в паре, давайте вспомним, как надо работать в паре  - Вам понадобится карточка №1  - Прочитайте алгоритм выполнения задания:  1. Прочитайте задачи.  2. Найдите, какой схематический чертеж подходит к каждой задаче.  3. Определите, какое решение является верным для каждой задачи.  1. Из двух сёл, которые находятся на расстоянии 50 м, одновременно навстречу друг другу выехали два велосипедиста. Один из них проехал до встречи 30м. Сколько километров проехал второй велосипедист?  ? 30  50  - 50-30=20 (км) проехал второй велосипедист до встречи  2. Когда мама прошла от дома до магазина 50 м, ей осталось пройти 30м. Сколько метров составляет расстояние от дома до магазина.    50 30  - Ребята, посмотрите на слайд, что вы видите?  - 50+30=80 (м) расстояние от дома до магазина  - Все выполнили задание?  - Давайте проверил ваши результаты, сверьте свои результаты с эталоном на слайде  - Если вы выполнили всё правильно, то покажите две ладошки, если есть ошибка, то одну  - Ещё одно задание позади  - Посмотрите на слайд, что вы видите?  - Вы совершенно правы, есть чертеж, а нет задачи  - Давайте придумаем задачу по чертежу, и решим ее.  https://fs01.infourok.ru/images/doc/60/74658/img3.jpg  35 40  - Запишите решение в тетрадь  - Запишите ответ  - Какой пункт выполнили?  - У нас остался последний пункт, как он звучит? | - Применение знаний на практике  - Вспоминают правила работы в паре  - Да  - Самопроверка по эталону  - Схематический чертеж  - 35+40=75 (км) расстояние между двумя городами  - Ответ: 75 км  - Применяем знаний на практике  - Оцениваем свою деятельность | *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  *Познавательные:*  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий |
| Подведение итогов урока.  Выполнить оценочно – рефлексивную деятельность. | Итог урока. Оценочно – рефлексивная деятельность. | - Но перед тем, как проверят свои знания, давайте с вами вспомним, какова была тема урока?  - А какую цель мы перед собой поставили?  - Возьмите карточки №2  - Вам необходимо найти задачу, которая подходит под нашу тему и обвести номер данной задачи  1. Коля вырезал 5 синих кругов, 8 зелёных, а красных столько, сколько синих и зелёных кругов вместе. Сколько красных кругов вырезал Коля?  2.На одной тарелке 8 пончиков, а на другой на 3 пончика меньше. Сколько всего пончиков на двух тарелках?  3. Когда Коля пробежала 70 м, ему осталось пробежать до конца дорожки 30 м. Узнай длину этой дорожки.  - Поднимите руки те, кто выполнил правильно, а теперь те, кто допустил ошибку при выполнении данного задания  - Откройте дневники запишите домашнее задание  - Спасибо за урок! | - Нахождение неизвестного слагаемого  - Научиться решать сложные уравнения на нахождение неизвестного слагаемого  - Решают уравнение  - Проверяют по эталону | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; |