Конспект урока

по математике

в 6 «А» классе

 МБОУ Усть-Таркской СОШ

 Ивановой Татьяны Сергеевны

Урок будет дан «22» февраля 2022 года

На уроке *2 смены*

Учитель класса: Иванова Татьяна Сергеевна

**Предмет:** Математика

**Тема:** Вычитание рациональных чисел

**Место урока в разделе:** Рациональные числа и действия над ними

**Тип**: Открытие новых знаний

**Цель**: Формирование умения применять правило сложения рациональных чисел

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

* учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

***Познавательные УУД****:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

***Коммуникативные УУД:***

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

**Предметные:**

**Форма организации деятельности учащихся**:

* фронтальная
* групповая
* парная
* самостоятельная

**Методы и приемы:**

* словесный
* наглядный
* практический
* упражнение

**Оборудование**:

* мультимедийный проектор
* компьютер
* раздаточный материал
* учебник математики 6 класс Мерзляк А.Г.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Этап** | **Учебная ситуация** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организовать детей на деятельность,создать благоприятный настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей. | Организационно - мотивационный | - Здравствуйте ребята, присаживайтесьИтак, урок мы начинаем, Всем успехов пожелаем,Думать, мыслить, не зевать,Быстро все в уме считать!Сегодня мы урок проведем под девизом: «Математику затем учить следует, что она ум в порядок приводит». М.В.Ломоносов. Я хочу, чтобы этот урок принес вам новые открытия. Мы продолжаем с вами работать с положительными и отрицательными числами, и я надеюсь, что вы с успехом будете применять имеющийся багаж знаний при выполнении практических заданий.  | - Включаются в деловой ритм урока.Настраиваются на рабочий лад. |  |
| Актуализиро-вать знания | Актуализация знаний  | - Для того чтобы изучить новый материал, надо повторить пройденный в этом нам поможет игра ««СВЕТОФОР», если вы с моим высказыванием согласны поднимаете зеленые карточки, если не согласны, то красные.+ 1. Сумма противоположных чисел равна нулю. + 2. Модуль числа 0 равен нулю. - 3. Модуль числа может быть отрицательным. - 4. Противоположные числа имеют разные модули. + 5. Из двух отрицательных чисел меньше то, модуль которого больше. - 6. Нуль меньше любого отрицательного числа. + 7. Нуль меньше положительного числа.+ 8. Если к любому числу прибавить нуль, то число не изменится. *(Неверный ответ исправить на верный)**-* Вы замечательно справились с этим заданием |  - Модуль числа принимает только неотрицательные значения- Противоположные числа имеют равные модули - Любое отрицательное число меньше нуля.  | *Регулятивные УУД:*• принимать и сохранять учебную задачу;• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем |
| Поставить цель и тему урока  | Постановка темы и цели урока  | - А сейчас я предлагаю вам поработать в паре на карточке №1 - Прочитайте задание про себя, что надо сделать? Карточка №1Работа в пареЗадание: Найдите значение выражения, ответ запишите в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| -6,5 + (-6,3) |  |
| - 4991 +(-2001) |  |
| 76 + (-99) |  |
| -14+47 |  |
| 64,8 – 78,9 |  |

- Можете приступать к выполнению задания - Какой пример вызвал у вас затруднение?- Почему последний пример вызвал у вас затруднение?- Как вы думаете, какой будет тема урока?- Какую поставим цель на урок?- Посмотрите на пункты плана, какой пункт мы уже выполнили? 1. Открываем новые знания
2. Применяем знания на практике
3. Оцениваем своих знания
 | - Найти значение выражений - Выполняют работу вы паре- Результаты работы отмечают в таблице.-Последний пример- Мы не знаем правила вычитания рациональных чисел- Вычитание рациональных чисел - Узнать правило вычитания рациональных чисел, научиться его применять при решении математических выражений  | Познавательные УУД:• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий• строить сообщения в устной и письменной форме; |
| Открыть правило вычитания рациональных чисел  | Открытие новых знаний  | - Приступаем к выполнению первого пункта плана - Откроем тетради, запишем дату, тему урока «Вычитание рациональных чисел».- Как и в случае с натуральными числами, разность рациональных чисел определяются с помощью сложения. **-** Приведите пример вычитания чисел на суммы 4+5=9- Как еще мы можем получить число 5:Число 4: - Числа 4 и - 4, 5 и - 5 какие числа?- С помощью получившихся выражений попробуйте сформулировать правило вычитание рациональных чисел? - Что мы сделали? - Ребята, вы сейчас сами сформулировали правило вычитания чисел. Вы выполнили очень важную интеллектуальную работу. Подобно ученым открыли новое правило. Сверим вашу формулировку с правилом в учебнике на странице 215. Правило под синей галочкой- Правильно ли мы сформулировали правило?*(поместить формулу на доску)*- Зная правило вычитания чисел, давайте вернемся к примеру из парной работы *(показ учителя)*64,8 – 78,9 = 64,8 + ( - 78,9) = - 14,1- Скажите, какой пункт плана мы выполнили?  | - Записывают дату, тему в тетрадь урока.- Вычитание – действие, с помощью которого по сумме и одному из слагаемых находят другое слагаемое4 +5 = 9, поэтому 9 – 4 = 5 или 9 – 5 = 49 + (-4) = 59 + (-5) = 4- Противоположные - Чтобы найти разность двух чисел, можно к уменьшаемому прибавить число, противоположное вычитаемому. - Читают правило про себя - Да - Открываем новые знания  | *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *Познавательные:*осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий |
| Применить полученные знания на практике  | Применений знаний на практике  | - А мы переходим к выполнению следующего пункта плана, как он звучит?- Чтобы выполнить этот пункт плана, я предлагаю поработать по учебнику и выполнить №1002 (1,2 столбики)  - С этим заданием вы справились, а мы продолжаем, и следующее задание предлагаю выполнить в группе по 3 человека по алгоритму Карточка 2Алгоритм работы в группе1. Выполните вычисление по правилу2. Сравните уменьшаемое и вычитаемое 3. Сделайте вывод, как разность зависит от уменьшаемого и вычитаемого. 4. Представьте свой вывод классу *(один участник группы)* - Время истекло для выполнения данного задания, давайте заслушаем ваши выводы, к которым вы пришли в группе. - Давайте проверим ваши версии видеофрагментом- Вы очень хорошо поработали в группе, и правильно сделали вывод- Мы с вами выполнили второй пункт плана, и остался лишь последний  | - Применяем знания на практике - Работают у доски - По очереди выходят к доске, выполняют вычисления - Если разность а-b отрицательна, то а<b; если разность а-b положительна, то а>b- Смотрят видеофрагмент  |  |
| Подведение итогов урока.Выполнить оценочно – рефлексивную деятельность. | Итог урока. Оценочно – рефлексивная деятельность. | - Но перед тем, как оценить свои знания, давайте с вами вспомним, какова была тема урока? - А какую цель мы перед собой поставили? - Повторите правило вычитания рациональных чисел - Чтобы проверить насколько хорошо вы усвоили данную тему, выполните самостоятельно работу на карточке №3

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| 20 - 100 | -100 - 30 |
| -100 - 20 | 30 - 100 |
| 28 - 56 | -73 - 28 |
| - 4,61 – 2,2 | 3,15 – 5,74 |
| 43 - 65 | 35 - 43 |

- Поменяйтесь карточками с соседом по парте, проверьте по эталону ответа поставив + или –- Верните работы обратно, поднимите руки те, кто выполнил всё верно, кто допустил 1 ошибку, 2 ошибки. - А сейчас возьмите в руки сигнальные карточки. Если вы знаете правило вычитания рациональных чисел и умеете его применять, то поднимите зелёный цвет. Если один из этих критериев сформирован плохо, то красный. - Спасибо за урок! | - Вычитание рациональных чисел - Узнать правило вычитания рациональных чисел, научиться его применять при решении математических выражений- Чтобы найти разность двух чисел, можно к уменьшаемому прибавить число, противоположное вычитаемому. - Учащиеся выполняютсамостоятельную работу - Осуществляют проверку самостоятельной работы. - Учащиеся сдают самостоятельную работу учителю. | *Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу; |