Конспект урока

по литературному чтению

в 1 «а» классе

МБОУ Усть-Таркской СОШ

Ивановой Татьяны Сергеевны

Урок будет дан «\_\_\_» февраля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года

На уроке *1 смены*

**Тема:** Первоучители славянские

**Тип и вид урока:** Открытие новых знаний.

**Цель:**Создание условий для уважительного отношения к истории своей страны, через знакомство с произведением В. Крупина «Первоучители словенские»

**Личностные**

* Учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* Относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традиция
* Называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;
* Понимать свою принадлежность к определённому народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;

**Метапредметные**

***Регулятивные УУД:***

* Принимать и сохранять учебную задачу;
* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

***Познавательные УУД****:*

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
* Строить сообщения в устной форме;

***Коммуникативные УУД:***

* Формулировать собственное мнение и позицию в устной форме;
* Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

**Предметные:**

* Читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
* Уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
* Отвечать на вопросы о прочитанном произведении;

**Методы и приемы:**

* подводящий диалог
* диалог
* наглядный
* словесный
* задания

**Формы организации деятельности учащихся:**

* фронтальная
* групповая
* парная

**Оборудование:**

* компьютер
* мультимедийный проектор
* слайд презентация
* учебник «Азбука» 1 класс 2 часть
* раздаточный материал для работы в группе, паре

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача | Этап | Учебная ситуация | Формируемые УУД: |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организовать детей на деятельность,создать благоприятный настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей. | Организационно - мотивационный | *Приветствие учащихся.*– Здравствуйте, ребята!Присаживайтесь. Я очень рада встрече с вами! Меня зовут Татьяна Сергеевна, и этот урок мы с вами проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых впечатлений.(Слайд 1)Я желаю, чтобы на уроке вам сопутствовала удача, сопровождал успех, чтобы вы могли помочь друг другу и тогда у нас всё получится. | *Приветствуют учителя.* Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных |  |
| Актуализировать знания  | Актуализация знаний | -Давайте вспомним, что мы изучили на прошлом уроке.-Как называется наша государство в котором мы живём?-Какой город является столицей России?(Слайд 2)-Почему Россию называют отечеством?-Как ещё мы называем нашу Россию?-Теперь я вижу, что вы хорошо знаете наше Отечество, нашу Родину – матушку Россию. | -Россия-Москва-Мы называем Россию отечеством, потому что в ней жили испокон веку наши отцы и деды-Родина(матушка, мать) | *Коммуникативные УУД:*Формулировать собственное мнение и позицию в устной форме; |
| Подвести детей к теме и цели занятия | Постановка темы и цели урока | - Посмотрите на слайд, на нем представлена пословица «Берегите книгу – источник знаний» (Слайд 3)-Давайте все вместе прочитаем эту пословицу- Скажите, как вы понимаете эту пословицу?- А теперь давайте попробуем определить самую важную книгу в нашей жизни, для этогосейчас мы с вами просмотрим видеофрагмент, обратитевнимание на последовательность появления в нем букв(Слайд 4)-Так в какой последовательности появлялись буквы?- Так в какой же книге мы изучаем буквы алфавита?- Давайте все вместе пропоем эту песенку (Слайд 6)- А вы знаете, кто первым создал азбуку и начал учить всех людей по этой азбуке?- А хотите узнать? - Как вы думаете, о чём пойдет речь на нашем уроке? - Так как же будет звучать тема нашего сегодняшнего урока?- Тема нашего урока(Слайд 7)**Первоучители словенские***(поместить тему на доску)*- Зная тему, какую мы можем поставить перед собой цель?- Мы поставили перед собой цель, и для того, чтобы достичь её, нам нужно с вами хорошо поработать - А сейчас обратите внимание на план наших действий в течение урока- Как звучит первый пункт плана?- Назовите второй пункт плана- И как же звучит последний пункт нашего плана?- Вы готовы?  | - Дети все вместе читают пословицу - Именно книга помогает нам получить знания, которые могут нам принести пользу и пригодиться в будущемДети смотрят видеофрагмент -В алфавитном порядке- В азбуке(Слайд 5)- Все вместе поют песенку- Нет - Да - Речь на сегодняшнем уроке пойдет об азбуке и первых учителях - Первые учителя людей - Создатели первой азбуки - Узнать, кто был первоучителями словенскими- Кирилл и Мефодий - «Первоучители словенские» - Оценка своей деятельности - Да  | *Регулятивные УУД:*Принимать и сохранять учебную задачу;*Коммуникативные УУД:*Формулировать собственное мнение и позицию в устной форме;*Познавательные УУД:*Строить сообщения в устной форме;*Регулятивные УУД:*Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; |
| Познакомить обучающихся со славянскими первоучителями  | Открытие новых знаний на практике | 1. ***И так, мы приступаем к первому пункту плана, который звучит «Кирилл и Мефодий»*** *(поместить на доску портрет)*
2. - Сегодня на уроке мы перенесёмся в далёкое прошлое нашей страны.
3. В далёкие времена жили древние славяне, к которым принадлежит и русский народ.

Жили на святой Руси добры молодцы и красны девицы. У них были добрые матушки, да бородатые мудрые батюшки.Умели они пахать да косить, терема возводить, холсты ткать, узоры вышивать.А вот грамоты наши предки не ведали, не могли книги читать, не могли письма писать. Не было ещё у славян своей азбуки.- А сейчас мы с вами просмотрим видеофрагмент.- Ваша задача внимательно смотреть видеофрагмент, после чего вы поработаете в группах по 4 человека, для этого первые и третьи парты повернитесь к своим товарищам, которые сидят позади вас.- Вам нужно ответить на вопросы по видеофрагменту (Слайд 8)1. Когда жили Кирилл и Мефодий? 2. Из какой семьи были братья? 3. Из какого города происходили Кирилл и Мефодий? 4. К кому отправились братья по приказу императора - Давайте с вами вспомним правила работы в группе(Слайд 9)*(Поместить правила работы в группе на доску)* - Распределите задание в группе.(Слайд 10)- Все готовы смотреть видеофрагмент? Смотрите внимательно, не забывайте искать ответ на свой вопрос, ведь ответ каждого очень важен для работы группы в целом.(Слайд 11, 12)-Возьмите карточку №1 и ответьте на вопросы, на карточке есть для вас подсказки, соедините вопросы с правильным ответом (Слайд 13)- Всем понятно задание? - Можете приступать к его выполнению - Если выполнили задание, возьмитесь все за руки и поднимите их вверх, я пойму, что ваша группа уже справилась с заданием и вы готовы работать дальше- Все закончили?- Давайте проверим ваши результаты с эталоном на экране (Слайд 14)1. Когда жили Кирилл и Мефодий? 2. Из какой семьи были братья? 3. Из какого города происходили Кирилл и Мефодий? 4. К кому отправились братья по приказу императора- Скажите, какой пункт плана, мы только что прошли? - Как он называется?- Давайте немножечко отдохнем и проведем **физкультминутку**(Слайд 15)- **А мы переходим к следующему пункту плана, который называется «Первоучители словенские»**- Сейчас я вам предлагаю посмотреть ещё один видеофрагмент и послушать рассказ, который представлен у вас на странице 88, автором это произведения является Владимир Крупин, который родился 76 лет назад (Слайд 16)(7 сентября 1941) в Кировской области, сын лесника. Окончив сельскую школу, работал слесарем, грузчиком. Служил в армии, учился в Московском областном педагогическом институте им. Н.К.Крупской. (Слайд 17)Работал на Центральном телевидении, в различных литературно-художественных издательствах, преподавал в школе. “Писатель-деревенщик”- Вы можете следить за текстом по учебнику- Мы можем приступить к прослушиванию рассказа, не забывайте следить по тексту учебника (Слайд 18)- Понравился вам рассказ? - Чем понравился?- А что вам запомнилась в нём?- Все ли слова в тексте вам были понятны? - Давайте разберем сложные слова, которые встретились в тексте-Давайте прочитаем слова по слогам, которые представлены у вас на доске - А сейчас прочитаем слова полностью и разберем их значения (Слайд 19)1. Равноапостольные -равные апостолам2. Апостолы – ученики самого Господа, Иисуса Христа 3. Иисус Христос – Сын Божий 4. Письменность-  Совокупность языковых и графических средств письменного общения.5. Славяне - Одна из крупнейших в Европе групп родственных по языку и культуре народов- Прочитайте слова про себя- Давайте прочитаем слова вслух | - Распределить обязанности поровну;- Один говорит, все слушают;- Своё несогласие высказывать вежливо;Распределяют задание в группе - ДаДети работают в группе - Да - В 9 веке от рождения Христова- Из знатной и богатой- Из города Солуни- Отправились к хазарам- Первый- Кирилл и Мефодий - Дети слушают рассказ и следят по тексту в учебнике - Да- Ответы детей- Нет - Чтение слов по слогам - Читают слова про себя - Читают слова по очереди вслух  | *Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий*Регулятивные УУД:*Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*Коммуникативные УУД:*Формулировать собственное мнение и позицию в устной форме; |
| Применить полученные знания на практике. | Применение знаний на практике | - Сейчас мы с вами вместе прочтем этот рассказ вместе, я начну, а вы продолжите по цепочке. - Следите внимательно по тексту- Скажите,Кого во всём мире называют первоучителями словенскими? - Что значит слово «равноапостольные»?(Слайд 20)- За что Кириллу и Мефодию была оказана высокая честь называться учениками Господа?(Слайд 21)- Почему Кирилл и Мефодий были уверены, что славянам нужна письменность? (Зачитайте фрагмент из рассказа) (Слайд 22)- Какой праздник отмечается 24 мая?(Слайд 23)- Какой пункт мы сейчас прошли? **- Переходим к последнему пункту плана** **- Как он называется?** | - Дети читают рассказ по цепочке- В мире» Первоучителями славянскими» называют равноапостольныхКирилла и Мефодия- Это значит равные апостолам - Высокая честь оказана из-за того, что они создали славянскую азбуку, которой мы сейчас пользуемся - Кирилл и Мефодий были уверены, что славянам нужна письменность потому, что они считали, что все люди равны, все люди-братья и все равны перед Господом , и всем нужна грамота- Международный день славянской письменности- «Первоучители словенские»- Оценивание своей деятельности  |  |
| Подведение итогов урока.Выполнить оценочно – рефлексивную деятельность. | Итог урока. Оценочно – рефлексивная деятельность. | - А сейчас я предлагаю вам поработать в паре, для этого у вас на партах лежат конвертики, в которых перепутались пазлы от мозаики, на которых изображена пословица. Вам нужно собрать мозаику. Приклейте пазлы на пленку- Но прежде чем вы приступите к работе, давайте вспомним правила работы в паре (Слайд 24)*(поместить правила работы в паре на доску)*- Можете приступать к работе - Если выполнили задание, возьмитесь все за руки и поднимите их вверх, я пойму, что ваша пара уже справилась с работой- Все закончили? - Теперь аккуратно переверните вашу мозаику, если у вас получилась цельная картинка, то вы правильно выполнили задание - Поднимите руки, собрал мозаику правильно- А сейчас поднимите руки, кто допустил ошибки собирая мозаику- Какие пословицы получились?(Слайд 25)- Как вы понимаете смысл этих пословиц пословицы?- Скажите, а они подходят по смыслу к нашему произведению?- А сейчас предлагаю взять в руки карточки в виде книжечки и оценить себя на уроке.- Как вы знаете, есть замечательная пословица «ученье свет, а не ученье тьма» - Если вы для себя осознали, для чего нужны книги, то покажите желтую книжечку, а если вы не поняли для чего нужны человеку книги, то покажите черную книжечку- Я очень рада, что вы выбрали свет, а тьма у нас осталась позади- Спасибо всем за урок, вы можете быть свободны.  | - Выполняют работу в группе Вспоминают правила работы в паре - Выполняют работу в паре - Да - Переворачивают пословицы и смотрят картинку, которая у них получилась - Поднимают руку те, кто выполнил все правильно - Поднимают руку те, кто допустил ошибку, собирая мозаику 1. Кто знает аз да буки, тому и книги в руки.2. Книга мала, а ума придала.3. Чтобы грамотными стать, азбуку должны мы знать.- Сначала нужно выучить все буквы а потом уже и все остальные правила, которые помогут нам в дальнейшем. Азбука – книга, по которой надо учиться, она даёт нам знания. Если ты её знаешь, то тогда тебе ничего не страшно.- Да- Дети оценивают себя  | *Регулятивные УУД:*Принимать и сохранять учебную задачу;*Коммуникативные УУД:* Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; |