Конспект урока

по литературному чтению

в 1 «а» классе

МБОУ Усть-Таркской СОШ

Ивановой Татьяны Сергеевны

Урок будет дан «\_\_\_» февраля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года

На уроке *1 смены*

**Тема:** Первоучители славянские

**Тип и вид урока:** Открытие новых знаний.

**Цель:**Создание условий для уважительного отношения к истории своей страны, через знакомство с произведением В. Крупина «Первоучители словенские»

**Личностные**

* Учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* Относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традиция
* Называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;
* Понимать свою принадлежность к определённому народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;

**Метапредметные**

***Регулятивные УУД:***

* Принимать и сохранять учебную задачу;
* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

***Познавательные УУД****:*

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
* Строить сообщения в устной форме;

***Коммуникативные УУД:***

* Формулировать собственное мнение и позицию в устной форме;
* Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

**Предметные:**

* Читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
* Уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
* Отвечать на вопросы о прочитанном произведении;

**Методы и приемы:**

* подводящий диалог
* диалог
* наглядный
* словесный
* задания

**Формы организации деятельности учащихся:**

* фронтальная
* групповая
* парная

**Оборудование:**

* компьютер
* мультимедийный проектор
* слайд презентация
* учебник «Азбука» 1 класс 2 часть
* раздаточный материал для работы в группе, паре

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Этап | Учебная ситуация | | Формируемые УУД: |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организовать детей на деятельность,  создать благоприятный настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей. | Организационно - мотивационный | *Приветствие учащихся.*  – Здравствуйте, ребята!Присаживайтесь. Я очень рада встрече с вами! Меня зовут Татьяна Сергеевна, и этот урок мы с вами проведем вместе.  Пусть вам он принесет радость и много новых впечатлений.  (Слайд 1)  Я желаю, чтобы на уроке вам сопутствовала удача, сопровождал успех, чтобы вы могли помочь друг другу и тогда у нас всё получится. | *Приветствуют учителя.* Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных |  |
| Актуализировать знания | Актуализация знаний | -Давайте вспомним, что мы изучили на прошлом уроке.  -Как называется наша государство в котором мы живём?  -Какой город является столицей России?(Слайд 2)  -Почему Россию называют отечеством?  -Как ещё мы называем нашу Россию?  -Теперь я вижу, что вы хорошо знаете наше Отечество, нашу Родину – матушку Россию. | -Россия  -Москва  -Мы называем Россию отечеством, потому что в ней жили испокон веку наши отцы и деды  -Родина(матушка, мать) | *Коммуникативные УУД:*Формулировать собственное мнение и позицию в устной форме; |
| Подвести детей к теме и цели занятия | Постановка темы и цели урока | - Посмотрите на слайд, на нем представлена пословица «Берегите книгу – источник знаний» (Слайд 3)  -Давайте все вместе прочитаем эту пословицу  - Скажите, как вы понимаете эту пословицу?  - А теперь давайте попробуем определить самую важную книгу в нашей жизни, для этогосейчас мы с вами просмотрим видеофрагмент, обратите  внимание на последовательность появления в нем букв(Слайд 4)  -Так в какой последовательности появлялись буквы?  - Так в какой же книге мы изучаем буквы алфавита?  - Давайте все вместе пропоем эту песенку (Слайд 6)  - А вы знаете, кто первым создал азбуку и начал учить всех людей по этой азбуке?  - А хотите узнать?  - Как вы думаете, о чём пойдет речь на нашем уроке?  - Так как же будет звучать тема нашего сегодняшнего урока?  - Тема нашего урока(Слайд 7)**Первоучители словенские**  *(поместить тему на доску)*  - Зная тему, какую мы можем поставить перед собой цель?  - Мы поставили перед собой цель, и для того, чтобы достичь её, нам нужно с вами хорошо поработать  - А сейчас обратите внимание на план наших действий в течение урока  - Как звучит первый пункт плана?  - Назовите второй пункт плана  - И как же звучит последний пункт нашего плана?  - Вы готовы? | - Дети все вместе читают пословицу  - Именно книга помогает нам получить знания, которые могут нам принести пользу и пригодиться в будущем  Дети смотрят видеофрагмент  -В алфавитном порядке  - В азбуке(Слайд 5)  - Все вместе поют песенку  - Нет  - Да  - Речь на сегодняшнем уроке пойдет об азбуке и первых учителях  - Первые учителя людей  - Создатели первой азбуки  - Узнать, кто был первоучителями словенскими  - Кирилл и Мефодий  - «Первоучители словенские»  - Оценка своей деятельности  - Да | *Регулятивные УУД:*Принимать и сохранять учебную задачу;  *Коммуникативные УУД:*Формулировать собственное мнение и позицию в устной форме;  *Познавательные УУД:*  Строить сообщения в устной форме;  *Регулятивные УУД:*Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; |
| Познакомить обучающихся со славянскими первоучителями | Открытие новых знаний на практике | 1. ***И так, мы приступаем к первому пункту плана, который звучит «Кирилл и Мефодий»*** *(поместить на доску портрет)* 2. - Сегодня на уроке мы перенесёмся в далёкое прошлое нашей страны. 3. В далёкие времена жили древние славяне, к которым принадлежит и русский народ.   Жили на святой Руси добры молодцы и красны девицы. У них были добрые матушки, да бородатые мудрые батюшки.  Умели они пахать да косить, терема возводить, холсты ткать, узоры вышивать.  А вот грамоты наши предки не ведали, не могли книги читать, не могли письма писать. Не было ещё у славян своей азбуки.  - А сейчас мы с вами просмотрим видеофрагмент.  - Ваша задача внимательно смотреть видеофрагмент,  после чего вы поработаете в группах по 4 человека, для этого первые и третьи парты повернитесь к своим товарищам, которые сидят позади вас.  - Вам нужно ответить на вопросы по видеофрагменту (Слайд 8)  1. Когда жили Кирилл и Мефодий?  2. Из какой семьи были братья?  3. Из какого города происходили Кирилл и Мефодий?  4. К кому отправились братья по приказу императора  - Давайте с вами вспомним правила работы в группе  (Слайд 9)  *(Поместить правила работы в группе на доску)*  - Распределите задание в группе.  (Слайд 10)  - Все готовы смотреть видеофрагмент? Смотрите внимательно, не забывайте искать ответ на свой вопрос, ведь ответ каждого очень важен для работы группы в целом.  (Слайд 11, 12)  -Возьмите карточку №1 и ответьте на вопросы, на карточке есть для вас подсказки, соедините вопросы с правильным ответом (Слайд 13)  - Всем понятно задание?  - Можете приступать к его выполнению  - Если выполнили задание, возьмитесь все за руки и поднимите их вверх, я пойму, что ваша группа уже справилась с заданием и вы готовы работать дальше  - Все закончили?  - Давайте проверим ваши результаты с эталоном на экране  (Слайд 14)  1. Когда жили Кирилл и Мефодий?  2. Из какой семьи были братья?  3. Из какого города происходили Кирилл и Мефодий?  4. К кому отправились братья по приказу императора  - Скажите, какой пункт плана, мы только что прошли?  - Как он называется?  - Давайте немножечко отдохнем и проведем **физкультминутку**(Слайд 15)  - **А мы переходим к следующему пункту плана, который называется «Первоучители словенские»**  - Сейчас я вам предлагаю посмотреть ещё один видеофрагмент и послушать рассказ, который представлен у вас на странице 88, автором это произведения является Владимир Крупин, который родился 76 лет назад (Слайд 16)(7 сентября 1941) в Кировской области, сын лесника. Окончив сельскую школу, работал слесарем, грузчиком. Служил в армии, учился в Московском областном педагогическом институте им. Н.К.Крупской. (Слайд 17)Работал на Центральном телевидении, в различных литературно-художественных издательствах, преподавал в школе. “Писатель-деревенщик”  - Вы можете следить за текстом по учебнику  - Мы можем приступить к прослушиванию рассказа, не забывайте следить по тексту учебника (Слайд 18)  - Понравился вам рассказ?  - Чем понравился?  - А что вам запомнилась в нём?  - Все ли слова в тексте вам были понятны?  - Давайте разберем сложные слова, которые встретились в тексте  -Давайте прочитаем слова по слогам, которые представлены у вас на доске  - А сейчас прочитаем слова полностью и разберем их значения (Слайд 19)  1. Равноапостольные -равные апостолам  2. Апостолы – ученики самого Господа, Иисуса Христа  3. Иисус Христос – Сын Божий  4. Письменность-  Совокупность языковых и графических средств письменного общения.  5. Славяне - Одна из крупнейших в Европе групп родственных по языку и культуре народов  - Прочитайте слова про себя  - Давайте прочитаем слова вслух | - Распределить обязанности поровну;  - Один говорит, все слушают;  - Своё несогласие высказывать вежливо;  Распределяют задание в группе  - Да  Дети работают в группе  - Да  - В 9 веке от рождения Христова  - Из знатной и богатой  - Из города Солуни  - Отправились к хазарам  - Первый  - Кирилл и Мефодий  - Дети слушают рассказ и следят по тексту в учебнике  - Да  - Ответы детей  - Нет  - Чтение слов по слогам  - Читают слова про себя  - Читают слова по очереди вслух | *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  *Регулятивные УУД:*Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  *Коммуникативные УУД:*Формулировать собственное мнение и позицию в устной форме; |
| Применить полученные знания на практике. | Применение знаний на практике | - Сейчас мы с вами вместе прочтем этот рассказ вместе, я начну, а вы продолжите по цепочке.  - Следите внимательно по тексту  - Скажите,Кого во всём мире называют первоучителями словенскими?  - Что значит слово «равноапостольные»?(Слайд 20)  - За что Кириллу и Мефодию была оказана высокая честь называться учениками Господа?  (Слайд 21)  - Почему Кирилл и Мефодий были уверены, что славянам нужна письменность? (Зачитайте фрагмент из рассказа)  (Слайд 22)  - Какой праздник отмечается 24 мая?(Слайд 23)  - Какой пункт мы сейчас прошли?  **- Переходим к последнему пункту плана**  **- Как он называется?** | - Дети читают рассказ по цепочке  - В мире» Первоучителями славянскими» называют равноапостольныхКирилла и Мефодия  - Это значит равные апостолам  - Высокая честь оказана из-за того, что они создали славянскую азбуку, которой мы сейчас пользуемся  - Кирилл и Мефодий были уверены, что славянам нужна письменность потому, что они считали, что все люди равны, все люди-братья и все равны перед Господом , и всем нужна грамота  - Международный день славянской письменности  - «Первоучители словенские»  - Оценивание своей деятельности |  |
| Подведение итогов урока.  Выполнить оценочно – рефлексивную деятельность. | Итог урока. Оценочно – рефлексивная деятельность. | - А сейчас я предлагаю вам поработать в паре, для этого у вас на партах лежат конвертики, в которых перепутались пазлы от мозаики, на которых изображена пословица. Вам нужно собрать мозаику. Приклейте пазлы на пленку  - Но прежде чем вы приступите к работе, давайте вспомним правила работы в паре  (Слайд 24)  *(поместить правила работы в паре на доску)*  - Можете приступать к работе  - Если выполнили задание, возьмитесь все за руки и поднимите их вверх, я пойму, что ваша пара уже справилась с работой  - Все закончили?  - Теперь аккуратно переверните вашу мозаику, если у вас получилась цельная картинка, то вы правильно выполнили задание  - Поднимите руки, собрал мозаику правильно  - А сейчас поднимите руки, кто допустил ошибки собирая мозаику  - Какие пословицы получились?  (Слайд 25)  - Как вы понимаете смысл этих пословиц пословицы?  - Скажите, а они подходят по смыслу к нашему произведению?  - А сейчас предлагаю взять в руки карточки в виде книжечки и оценить себя на уроке.  - Как вы знаете, есть замечательная пословица «ученье свет, а не ученье тьма»  - Если вы для себя осознали, для чего нужны книги, то покажите желтую книжечку, а если вы не поняли для чего нужны человеку книги, то покажите черную книжечку  - Я очень рада, что вы выбрали свет, а тьма у нас осталась позади  - Спасибо всем за урок, вы можете быть свободны. | - Выполняют работу в группе  Вспоминают правила работы в паре  - Выполняют работу в паре  - Да  - Переворачивают пословицы и смотрят картинку, которая у них получилась  - Поднимают руку те, кто выполнил все правильно  - Поднимают руку те, кто допустил ошибку, собирая мозаику  1. Кто знает аз да буки, тому и книги в руки.  2. Книга мала, а ума придала.  3. Чтобы грамотными стать, азбуку должны мы знать.  - Сначала нужно выучить все буквы а потом уже и все остальные правила, которые помогут нам в дальнейшем. Азбука – книга, по которой надо учиться, она даёт нам знания. Если ты её знаешь, то тогда тебе ничего не страшно.  - Да  - Дети оценивают себя | *Регулятивные УУД:*Принимать и сохранять учебную задачу;  *Коммуникативные УУД:*  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; |