Конспект урока

по математике

в 6 «А» классе

МБОУ Усть-Таркской СОШ

Ивановой Татьяны Сергеевны

Урок будет дан «22» февраля 2022 года

На уроке *2 смены*

Учитель класса: Иванова Татьяна Сергеевна

**Предмет:** Математика

**Тема:** Вычитание рациональных чисел

**Место урока в разделе:** Рациональные числа и действия над ними

**Тип**: Открытие новых знаний

**Цель**: Формирование умения применять правило сложения рациональных чисел

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

* учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

***Познавательные УУД****:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

***Коммуникативные УУД:***

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

**Предметные:**

**Форма организации деятельности учащихся**:

* фронтальная
* групповая
* парная
* самостоятельная

**Методы и приемы:**

* словесный
* наглядный
* практический
* упражнение

**Оборудование**:

* мультимедийный проектор
* компьютер
* раздаточный материал
* учебник математики 6 класс Мерзляк А.Г.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Этап** | **Учебная ситуация** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организовать детей на деятельность,  создать благоприятный настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей. | Организационно - мотивационный | - Здравствуйте ребята, присаживайтесь  Итак, урок мы начинаем,  Всем успехов пожелаем,  Думать, мыслить, не зевать,  Быстро все в уме считать!  Сегодня мы урок проведем под девизом: «Математику затем учить следует, что она ум в порядок приводит». М.В.Ломоносов. Я хочу, чтобы этот урок принес вам новые открытия. Мы продолжаем с вами работать с положительными и отрицательными числами, и я надеюсь, что вы с успехом будете применять имеющийся багаж знаний при выполнении практических заданий. | - Включаются в деловой ритм урока.  Настраиваются на рабочий лад. |  |
| Актуализиро-  вать знания | Актуализация знаний | - Для того чтобы изучить новый материал, надо повторить пройденный в этом нам поможет игра ««СВЕТОФОР», если вы с моим высказыванием согласны поднимаете зеленые карточки, если не согласны, то красные.  + 1. Сумма противоположных чисел равна нулю.  + 2. Модуль числа 0 равен нулю.  - 3. Модуль числа может быть отрицательным.  - 4. Противоположные числа имеют разные модули.  + 5. Из двух отрицательных чисел меньше то, модуль которого больше.  - 6. Нуль меньше любого отрицательного числа.  + 7. Нуль меньше положительного числа.  + 8. Если к любому числу прибавить нуль, то число не изменится.  *(Неверный ответ исправить на верный)*  *-* Вы замечательно справились с этим заданием | - Модуль числа принимает только неотрицательные значения  - Противоположные числа имеют равные модули  - Любое отрицательное число меньше нуля. | *Регулятивные УУД:*  • принимать и сохранять учебную задачу;  • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем |
| Поставить цель и тему урока | Постановка темы и цели урока | - А сейчас я предлагаю вам поработать в паре на карточке №1  - Прочитайте задание про себя, что надо сделать?  Карточка №1  Работа в паре  Задание: Найдите значение выражения, ответ запишите в таблице.   |  |  | | --- | --- | | -6,5 + (-6,3) |  | | - 4991 +(-2001) |  | | 76 + (-99) |  | | -14+47 |  | | 64,8 – 78,9 |  |   - Можете приступать к выполнению задания  - Какой пример вызвал у вас затруднение?  - Почему последний пример вызвал у вас затруднение?  - Как вы думаете, какой будет тема урока?  - Какую поставим цель на урок?  - Посмотрите на пункты плана, какой пункт мы уже выполнили?   1. Открываем новые знания 2. Применяем знания на практике 3. Оцениваем своих знания | - Найти значение выражений  - Выполняют работу вы паре  - Результаты работы отмечают в таблице.  -Последний пример  - Мы не знаем правила вычитания рациональных чисел  - Вычитание рациональных чисел  - Узнать правило вычитания рациональных чисел, научиться его применять при решении математических выражений | Познавательные УУД:  • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  • строить сообщения в устной и письменной форме; |
| Открыть правило вычитания рациональных чисел | Открытие новых знаний | - Приступаем к выполнению первого пункта плана  - Откроем тетради, запишем дату, тему урока «Вычитание рациональных чисел».  - Как и в случае с натуральными числами, разность рациональных чисел определяются с помощью сложения.  **-** Приведите пример вычитания чисел на суммы 4+5=9  - Как еще мы можем получить число 5:  Число 4:  - Числа 4 и - 4, 5 и - 5 какие числа?  - С помощью получившихся выражений попробуйте сформулировать правило вычитание рациональных чисел?  - Что мы сделали?  - Ребята, вы сейчас сами сформулировали правило вычитания чисел. Вы выполнили очень важную интеллектуальную работу. Подобно ученым открыли новое правило. Сверим вашу формулировку с правилом в учебнике на странице 215. Правило под синей галочкой  - Правильно ли мы сформулировали правило?  *(поместить формулу на доску)*  - Зная правило вычитания чисел, давайте вернемся к примеру из парной работы *(показ учителя)*  64,8 – 78,9 = 64,8 + ( - 78,9) = - 14,1  - Скажите, какой пункт плана мы выполнили? | - Записывают дату, тему в тетрадь урока.  - Вычитание – действие, с помощью которого по сумме и одному из слагаемых находят другое слагаемое  4 +5 = 9, поэтому  9 – 4 = 5 или  9 – 5 = 4  9 + (-4) = 5  9 + (-5) = 4  - Противоположные  - Чтобы найти разность двух чисел, можно к уменьшаемому прибавить число, противоположное вычитаемому.  - Читают правило про себя  - Да  - Открываем новые знания | *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  *Познавательные:*  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий |
| Применить полученные знания на практике | Применений знаний на практике | - А мы переходим к выполнению следующего пункта плана, как он звучит?  - Чтобы выполнить этот пункт плана, я предлагаю поработать по учебнику и выполнить №1002 (1,2 столбики)  - С этим заданием вы справились, а мы продолжаем, и следующее задание предлагаю выполнить в группе по 3 человека по алгоритму  Карточка 2  Алгоритм работы в группе  1. Выполните вычисление по правилу  2. Сравните уменьшаемое и вычитаемое  3. Сделайте вывод, как разность зависит от уменьшаемого и вычитаемого.  4. Представьте свой вывод классу *(один участник группы)*  - Время истекло для выполнения данного задания, давайте заслушаем ваши выводы, к которым вы пришли в группе.  - Давайте проверим ваши версии видеофрагментом  - Вы очень хорошо поработали в группе, и правильно сделали вывод  - Мы с вами выполнили второй пункт плана, и остался лишь последний | - Применяем знания на практике  - Работают у доски  - По очереди выходят к доске, выполняют вычисления  - Если разность а-b отрицательна, то а<b; если разность а-b положительна, то а>b  - Смотрят видеофрагмент |  |
| Подведение итогов урока.  Выполнить оценочно – рефлексивную деятельность. | Итог урока. Оценочно – рефлексивная деятельность. | - Но перед тем, как оценить свои знания, давайте с вами вспомним, какова была тема урока?  - А какую цель мы перед собой поставили?  - Повторите правило вычитания рациональных чисел  - Чтобы проверить насколько хорошо вы усвоили данную тему, выполните самостоятельно работу на карточке №3   |  |  | | --- | --- | | Вариант 1 | Вариант 2 | | 20 - 100 | -100 - 30 | | -100 - 20 | 30 - 100 | | 28 - 56 | -73 - 28 | | - 4,61 – 2,2 | 3,15 – 5,74 | | 43 - 65 | 35 - 43 |   - Поменяйтесь карточками с соседом по парте, проверьте по эталону ответа поставив + или –  - Верните работы обратно, поднимите руки те, кто выполнил всё верно, кто допустил 1 ошибку, 2 ошибки.  - А сейчас возьмите в руки сигнальные карточки. Если вы знаете правило вычитания рациональных чисел и умеете его применять, то поднимите зелёный цвет.  Если один из этих критериев сформирован плохо, то красный.  - Спасибо за урок! | - Вычитание рациональных чисел  - Узнать правило вычитания рациональных чисел, научиться его применять при решении математических выражений  - Чтобы найти разность двух чисел, можно к уменьшаемому прибавить число, противоположное вычитаемому.  - Учащиеся выполняют  самостоятельную работу  - Осуществляют проверку самостоятельной работы.  - Учащиеся сдают самостоятельную работу учителю. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; |