Конспект урока

по математике

в 4 «\_\_» классе

 МБОУ Усть-Таркской СОШ

 Ивановой Татьяны Сергеевны

Урок будет дано «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года

На уроке: 2 *смены*

Учитель класса: Иванова Татьяна Сергеевна

**Предмет:** Математика

**Тема:** Нахождение неизвестного слагаемого

**Место урока в разделе:** Числа, которые больше 1000

**Тип**: Открытие новых знаний

**Цель**: Создание условий нахождения неизвестного слагаемого, зная связь между числами при сложении

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

* учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

***Познавательные УУД****:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

***Коммуникативные УУД:***

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

**Предметные:**

* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

**Формаорганизации деятельности учащихся**:

* фронтальная
* групповая
* самостоятельная

**Методы и приемы:**

* словесный
* наглядный
* практический
* упражнение

**Оборудование**:

* мультимедийный проектор
* компьютер
* раздаточный материал
* учебник математики 4 класс Моро М.И.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Этап** | **Учебная ситуация** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организовать детей на деятельность,создать благоприятный настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей. | Организационно - мотивационный | - Здравствуйте ребята, присаживайтесь. Меня зовут Татьяна Сергеевна. Я рада вас видеть всех с хорошим настроением. Этот урок мы проведем вместе. Все расселись по местам, никому не тесно,По секрету скажу вам: «Будет интересно!Будем мы считать, писать, и решать задачи,Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача. | -Учащиеся настраиваются на плодотворную работу |  |
| Актуализиро-вать знания о слове  | Актуализация знаний  | - Откройте тетрадки. Положите их с наклоном, возьмите ручки в руки, сядьте правильно: выпрямите спинки. Запишите сегодняшнее число.- Чтоб работать быстро и ловко,Нам нужна для ума тренировка.- Поэтому наш урок начнем с разминки. Готовы? - Посмотрите на слайд. Что вы видите? *678-462=216**96-45=51**8-5=3**3+9=12**46+14=60**138+345=483*- Кто мне может назвать компоненты вычитании?- Назовите компоненты при сложении? - Каким действием мы проверяем вычитание? - А каким действие проверяем сложение? - Вы хорошо справились с этим заданием- Сейчас вам надо очень хорошо потрудиться, у каждого из вас на парте лежат таблицы, в которой имеются пропуски, подумайте и заполните в таблицах недостающее значение.Это задание вы будите выполнять каждый самостоятельно. Можете приступать к выполнению данного задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 125 |  | 140 |  |
| Слагаемое  |  | 250 |  | 500 |
| Сумма | 279 | 490 | 380 | 1000 |

- Все выполнили задание? - Проверьте по эталону на слайде - Что вы находили, заполняя таблицу? - Как найти неизвестное слагаемое?- Откройте учебник на странице 105 и сравните вывод учебника и наши предположения  | - Да - Математические равенства - Уменьшаемое, вычитаемое, разность - Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма - Сложением - Вычитанием- Да - Проверка по эталону - Заполняя таблицы находили неизвестное слагаемое - Нужно из суммы вычесть известное слагаемое Вывод: если из суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое. | *Регулятивные УУД:*• принимать и сохранять учебную задачу;• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем |
| Поставить цель и тему урока  | Постановка темы и цели урока  | - Обратите внимание на слайд, что вы видите? 125+х=279 х+236=490 х+15=68:2 24+х=79-30 *-* Что такое уравнение?*-* Что значит решить уравнение?- Посмотрите, какой компонент неизвестен? - Как вы думаете какой будет тема урока?-Попробуйте разделить эти 4 уравнения на две группы, выполняем устно, можете обсудить в паре - Как вы разделили уравнения? - Вы умеете решать простые уравнения?- А сложные умеете?- Так какова будет цель урока? - Посмотрите на пункты плана, какой пункт мы уже выполнили? План: 1. Открываем новые знания 2. Применяем знания на практике 3. Оцениваем свою деятельность - Мы приступаем к выполнению первого пункта плана | - Уравнения - Выражение с неизвестным компонентом - Найти значение переменной при котором уравнение станет верным равенством - Неизвестно слагаемое - Нахождение неизвестного слагаемого125+х=279 х+236=490 (простые) х+15=68:2 24+х=79-30 (сложные)- Да - Нет - Научиться решать сложные уравнения на нахождение неизвестного слагаемого | Познавательные УУД:• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий• строить сообщения в устной и письменной форме; |
| Познакомить детей с алгоритмом решения сложных уравнений  | Открытие новых знаний  | - Мы приступаем к выполнению первого пункта плана - Как он звучит? - Ребята, вы уже умеете решать простые уравнения, скажите какие знания и умения вам понадобятся для решения уравнений?- Совершенно верно, именно эти знания и умения нам помогут сегодня на уроке- Давайте с вами вернемся к уравнениям, которые представлены на слайде - Обратите внимание на уравнения 125+х=279 х+236=490 - Это простые уравнения, которые вы уже умеете решать. - Сейчас вам необходимо поработать в паре, как надо работать в паре?- Возьмите конвертики, которые лежат у вас на партах, ваша задача составить алгоритм решения простого уравнения, помещая компоненты в правильном порядке - Можете приступать к выполнению - Все справились с заданием? - Давайте проверим результаты, которые у вас получились *(поместить алгоритм на доску)* *- Прочитай уравнение, называя компоненты арифметического действия* *- Определи, какой компонент неизвестен* *- Вспомни правило нахождения неизвестного компонента* *- Примени правило нахождения неизвестного компонента**- Произведи вычисление* *- Сделай проверку* - Покажите две ладошки, если у вас получилось также, если есть другой вариант, то одну *-* А сейчас вам надо решить данные уравнения *(один ребенок у доски, объясняя по алгоритму)*125+х=279 х+236=490 Х=279-125 х=490-236Х=154 х=254125+154=279 254+236=490279=279 490=490- Кто может объяснить решение таких уравнений?х+15=68:2 24+х=79-30- Это значит, что в алгоритм решения простого равнения, мы добавляем ещё один пункт*(поместить на доску пункт алгоритма)**- Прочитай простое уравнение, называя компоненты арифметического действия* *- Преобразуй уравнение**- Определи, какой компонент неизвестен* *- Вспомни правило нахождения неизвестного компонента* *- Примени правило нахождения неизвестного компонента**- Произведи вычисление* *- Сделай проверку* - Давайте решим уравнение объясняя по алгоритму х+15=68:2 *- Прочитай уравнение, называя компоненты арифметического действия* - Первое слагаемое х- Второе слагаемое 15- Сумма равна частному чисел 68 и 2*- Преобразуй уравнение**Х+15=34**- Определи, какой компонент неизвестен* - Неизвестно первое слагаемое *- Вспомни правило нахождения неизвестного компонента* - Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое *- Примени правило нахождения неизвестного компонента*- Чтобы найти х надо из 34 вычесть 15*- Произведи вычисление* *Х = 19**- Сделай проверку* *19+15=68:2**34=34* - Какой пункт сейчас выполняли? Перед тем, как приступить к выполнению следующего пункта плана, давайте немного отдохнем **Физкультминутка:** Раз - подняться, потянуться,Два - нагнуться, разогнуться,И в ладоши - три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире,Пять - руками помахать,Шесть - на место тихо сесть | - Открываем новые знания 1. Правило нахождения неизвестного слагаемого.2. Алгоритм решения уравнений.3. Вычислительные навыки.- Вспоминают правила работы в паре - Составляют алгоритм решения простых уравнений- Да- Зачитывают алгоритм - Нужно упростить правую часть и получить простое уравнение. Решать его умеем- Открытие новых знаний  |  |
| Применить знания на практике  | Применение знаний на практике  | - Мы продолжаем, как звучит следующий пункт плана - Сейчас вы поработаете в паре, вы будите выполнять задание, которое дано у вас на карточке №1- Прочитайте задание:1. Выберите из предложенных уравнений только сложные.2. Решите сложные уравнения в тетради, объясняя решение по алгоритму*(по очереди).**1) х – 33 = 92**2) х + 34 = 81**3)* 14 + х = 12 \* 6*4) 69 – х = 28**5) 15 + х = 51**6)* х + 12= 84 : 4- Можете выполнять задание, не забывайте, что вы работаете в паре - Все завершили? - Давайте проверим, какие уравнения вы выбрали- Вы верно выбрали сложные предложения, кто выбрал также покажите две ладошки, если кто-то выбрал другие, то одну - Решение проверьте по эталону 14 + х = 12 \* 6х + 12= 84 : 414+х=72 х+12=21Х=72-14 х=21-12Х=58 х=914+58=12\*6 9+12=84:472=72 21=21- Кто выполнил всё правильно покажите две ладошки, кто допустил ошибку, то одну - Сейчас выполним задание из учебника, откройте учебники на странице 62 №280- Прочитайте задачу про себя - Кто может прочитать задачу вслух? - О чем эта задача? - Давайте составим краткую запись - Что значит число 30?- Что значит число 36? - Что значит число 100? - Какие слова мы возьмем для краткой записи? - Посмотрите на выражение (*поместить на доску100-30*)- Подумайте, что мы можем найти с помощью этого выражения в нашей задаче? - Запишите это выражение в тетрадь, найдите значение выражения *100-30=70 (км) железной дорогиосталось уложить после первой декады* - А что мы можем найти с помощью выражения 30+36*(выражение на доску)* - Запишите это действие себе в тетрадь *30+36=66 (км) железной дороги уложили за 1 и 2 декады*- Есть ещё математическое выражение, что оно поможет найти? *(на доску 36-30)* - Запишите в тетрадь математическое выражение и его значение*36-30=6 на 6 км больше железной дороги уложили во вторую декаду, чем в первую*- Нас осталось два выражения *(100-(30+36))**100-(30+36)=34 (км) железной дороги осталось уложить* - Последнее выражение 30:10, что найдем с помощью этого выражения?*30:10=3* км дороги укладывали каждый день- Мы объяснили все выражения?- Какой пункт выполняли?- Остался последний пункт, как он звучит?  | - Применение знаний на практике - Да *3)* 14 + х = 12 \* 6*6)* х + 12= 84 : 4- Проверяют по эталону - Читают задачу про себя - Чтение задачу вслух - Задача о укладчиках, которые выкладывали железную дорогу - 30 км железной дороги уложено в 1 декаду - 36 км железной дороги уложено во 2 декаду - 100 км железной дороги должны были уложить за месяц 1 декада2 декада 1 месяц - Можем узнать сколько осталось уложить железной дороги после первой декады - С помощью этого выражения можем найти сколько км железной дороги уложили за 1 и 2 декады- Это математическое выражение поможет найти на сколько км больше железной дороги уложили во вторую декаду, чем в первую- Этим математическим выражение найдем сколько осталось уложить железной дороги - Найдем сколько км дороги укладывали каждый день - Да- Применение знаний - Проверяем свои знания  | *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*Познавательные:*осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий |
| Подведение итогов урока.Выполнить оценочно – рефлексивную деятельность. | Итог урока. Оценочно – рефлексивная деятельность. | - Но перед тем, как проверят свои знания, давайте с вами вспомним, какова была тема урока? - А какую цель мы перед собой поставили? - Возьмите карточки №2- Ваша задача решить уравнениеХ+390 = 70\*6 Х+27=78+14- Приступайте, каждый выполняет самостоятельно - Проверьте по эталону Х+390 = 70\*6 Х+27=78+14Х+390=420 Х+27=92Х=420-390 Х=92-27Х=30 Х=6530+390=70\*6 65+27=78+14420=420 92=92- Поднимите руки те, кто выполнил всё правильно, а теперь те, кто допустил ошибку при выполнении данного задания - А сейчас возьмите смайлы и оцените себя по лестнице успеха:Если вы знаете алгоритм решения сложного уравнения на нахождения неизвестного слагаемого и можете его применять при решении уравнения, поместите смайл на самую высокую ступень- Если вы знаете алгоритм решения сложного уравнения на нахождения неизвестного слагаемого, но не можете его применять при решении уравнения, поместите смайл на среднюю ступень- И если вы не знаете алгоритм решения сложного уравнения на нахождения неизвестного слагаемого, и не можете решать уравнения, поместите смайл на нижнюю ступень- Откройте дневники запишите домашнее задание стр 62 №281 - Спасибо за урок! | - Нахождение неизвестного слагаемого- Научиться решать сложные уравнения на нахождение неизвестного слагаемого- Решают уравнение - Проверяют по эталону  | *Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу; |