Конспект урока

по математике

в 4 «\_\_» классе

МБОУ Усть-Таркской СОШ

Ивановой Татьяны Сергеевны

Урок будет дано «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года

На уроке: 2 *смены*

Учитель класса: Иванова Татьяна Сергеевна

**Предмет:** Математика

**Тема:** Нахождение неизвестного слагаемого

**Место урока в разделе:** Числа, которые больше 1000

**Тип**: Открытие новых знаний

**Цель**: Создание условий нахождения неизвестного слагаемого, зная связь между числами при сложении

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

* учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

***Познавательные УУД****:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

***Коммуникативные УУД:***

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

**Предметные:**

* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

**Формаорганизации деятельности учащихся**:

* фронтальная
* групповая
* самостоятельная

**Методы и приемы:**

* словесный
* наглядный
* практический
* упражнение

**Оборудование**:

* мультимедийный проектор
* компьютер
* раздаточный материал
* учебник математики 4 класс Моро М.И.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Этап** | **Учебная ситуация** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организовать детей на деятельность,  создать благоприятный настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей. | Организационно - мотивационный | - Здравствуйте ребята, присаживайтесь. Меня зовут Татьяна Сергеевна. Я рада вас видеть всех с хорошим настроением.  Этот урок мы проведем вместе.  Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету скажу вам: «Будет интересно!  Будем мы считать, писать, и решать задачи,  Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача. | -Учащиеся настраиваются на плодотворную работу |  |
| Актуализиро-  вать знания о слове | Актуализация знаний | - Откройте тетрадки. Положите их с наклоном, возьмите ручки в руки, сядьте правильно: выпрямите спинки. Запишите сегодняшнее число.  - Чтоб работать быстро и ловко,  Нам нужна для ума тренировка.  - Поэтому наш урок начнем с разминки. Готовы?  - Посмотрите на слайд. Что вы видите?  *678-462=216*  *96-45=51*  *8-5=3*  *3+9=12*  *46+14=60*  *138+345=483*  - Кто мне может назвать компоненты вычитании?  - Назовите компоненты при сложении?  - Каким действием мы проверяем вычитание?  - А каким действие проверяем сложение?  - Вы хорошо справились с этим заданием  - Сейчас вам надо очень хорошо потрудиться, у каждого из вас на парте лежат таблицы, в которой имеются пропуски, подумайте и заполните в таблицах недостающее значение.  Это задание вы будите выполнять каждый самостоятельно. Можете приступать к выполнению данного задания   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Слагаемое | 125 |  | 140 |  | | Слагаемое |  | 250 |  | 500 | | Сумма | 279 | 490 | 380 | 1000 |   - Все выполнили задание?  - Проверьте по эталону на слайде  - Что вы находили, заполняя таблицу?  - Как найти неизвестное слагаемое?  - Откройте учебник на странице 105 и сравните вывод учебника и наши предположения | - Да  - Математические равенства  - Уменьшаемое, вычитаемое, разность  - Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма  - Сложением  - Вычитанием  - Да  - Проверка по эталону  - Заполняя таблицы находили неизвестное слагаемое  - Нужно из суммы вычесть известное слагаемое  Вывод: если из суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое. | *Регулятивные УУД:*  • принимать и сохранять учебную задачу;  • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем |
| Поставить цель и тему урока | Постановка темы и цели урока | - Обратите внимание на слайд, что вы видите?  125+х=279 х+236=490 х+15=68:2 24+х=79-30  *-* Что такое уравнение?  *-* Что значит решить уравнение?  - Посмотрите, какой компонент неизвестен?  - Как вы думаете какой будет тема урока?  -Попробуйте разделить эти 4 уравнения на две группы, выполняем устно, можете обсудить в паре  - Как вы разделили уравнения?  - Вы умеете решать простые уравнения?  - А сложные умеете?  - Так какова будет цель урока?  - Посмотрите на пункты плана, какой пункт мы уже выполнили?  План:  1. Открываем новые знания  2. Применяем знания на практике  3. Оцениваем свою деятельность  - Мы приступаем к выполнению первого пункта плана | - Уравнения  - Выражение с неизвестным компонентом  - Найти значение переменной при котором уравнение станет верным равенством  - Неизвестно слагаемое  - Нахождение неизвестного слагаемого  125+х=279 х+236=490 (простые)  х+15=68:2  24+х=79-30 (сложные)  - Да  - Нет  - Научиться решать сложные уравнения на нахождение неизвестного слагаемого | Познавательные УУД:  • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  • строить сообщения в устной и письменной форме; |
| Познакомить детей с алгоритмом решения сложных уравнений | Открытие новых знаний | - Мы приступаем к выполнению первого пункта плана  - Как он звучит?  - Ребята, вы уже умеете решать простые уравнения, скажите какие знания и умения вам понадобятся для решения уравнений?  - Совершенно верно, именно эти знания и умения нам помогут сегодня на уроке  - Давайте с вами вернемся к уравнениям, которые представлены на слайде  - Обратите внимание на уравнения  125+х=279 х+236=490  - Это простые уравнения, которые вы уже умеете решать.  - Сейчас вам необходимо поработать в паре, как надо работать в паре?  - Возьмите конвертики, которые лежат у вас на партах, ваша задача составить алгоритм решения простого уравнения, помещая компоненты в правильном порядке  - Можете приступать к выполнению  - Все справились с заданием?  - Давайте проверим результаты, которые у вас получились  *(поместить алгоритм на доску)*  *- Прочитай уравнение, называя компоненты арифметического действия*  *- Определи, какой компонент неизвестен*  *- Вспомни правило нахождения неизвестного компонента*  *- Примени правило нахождения неизвестного компонента*  *- Произведи вычисление*  *- Сделай проверку*  - Покажите две ладошки, если у вас получилось также, если есть другой вариант, то одну  *-* А сейчас вам надо решить данные уравнения *(один ребенок у доски, объясняя по алгоритму)*  125+х=279 х+236=490  Х=279-125 х=490-236  Х=154 х=254  125+154=279 254+236=490  279=279 490=490  - Кто может объяснить решение таких уравнений?  х+15=68:2 24+х=79-30  - Это значит, что в алгоритм решения простого равнения, мы добавляем ещё один пункт*(поместить на доску пункт алгоритма)*  *- Прочитай простое уравнение, называя компоненты арифметического действия*  *- Преобразуй уравнение*  *- Определи, какой компонент неизвестен*  *- Вспомни правило нахождения неизвестного компонента*  *- Примени правило нахождения неизвестного компонента*  *- Произведи вычисление*  *- Сделай проверку*  - Давайте решим уравнение объясняя по алгоритму  х+15=68:2  *- Прочитай уравнение, называя компоненты арифметического действия*  - Первое слагаемое х  - Второе слагаемое 15  - Сумма равна частному чисел 68 и 2  *- Преобразуй уравнение*  *Х+15=34*  *- Определи, какой компонент неизвестен*  - Неизвестно первое слагаемое  *- Вспомни правило нахождения неизвестного компонента*  - Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое  *- Примени правило нахождения неизвестного компонента*  - Чтобы найти х надо из 34 вычесть 15  *- Произведи вычисление*  *Х = 19*  *- Сделай проверку*  *19+15=68:2*  *34=34*  - Какой пункт сейчас выполняли?  Перед тем, как приступить к выполнению следующего пункта плана, давайте немного отдохнем  **Физкультминутка:**  Раз - подняться, потянуться,  Два - нагнуться, разогнуться,  И в ладоши - три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть - на место тихо сесть | - Открываем новые знания  1. Правило нахождения неизвестного слагаемого.  2. Алгоритм решения уравнений.  3. Вычислительные навыки.  - Вспоминают правила работы в паре  - Составляют алгоритм решения простых уравнений  - Да  - Зачитывают алгоритм  - Нужно упростить правую часть и получить простое уравнение. Решать его умеем  - Открытие новых знаний |  |
| Применить знания на практике | Применение знаний на практике | - Мы продолжаем, как звучит следующий пункт плана  - Сейчас вы поработаете в паре, вы будите выполнять задание, которое дано у вас на карточке №1  - Прочитайте задание:  1. Выберите из предложенных уравнений только сложные.  2. Решите сложные уравнения в тетради, объясняя решение по алгоритму*(по очереди).*  *1) х – 33 = 92*  *2) х + 34 = 81*  *3)* 14 + х = 12 \* 6  *4) 69 – х = 28*  *5) 15 + х = 51*  *6)* х + 12= 84 : 4  - Можете выполнять задание, не забывайте, что вы работаете в паре  - Все завершили?  - Давайте проверим, какие уравнения вы выбрали  - Вы верно выбрали сложные предложения, кто выбрал также покажите две ладошки, если кто-то выбрал другие, то одну  - Решение проверьте по эталону  14 + х = 12 \* 6х + 12= 84 : 4  14+х=72 х+12=21  Х=72-14 х=21-12  Х=58 х=9  14+58=12\*6 9+12=84:4  72=72 21=21  - Кто выполнил всё правильно покажите две ладошки, кто допустил ошибку, то одну  - Сейчас выполним задание из учебника, откройте учебники на странице 62 №280  - Прочитайте задачу про себя  - Кто может прочитать задачу вслух?  - О чем эта задача?  - Давайте составим краткую запись  - Что значит число 30?  - Что значит число 36?  - Что значит число 100?  - Какие слова мы возьмем для краткой записи?  - Посмотрите на выражение (*поместить на доску100-30*)  - Подумайте, что мы можем найти с помощью этого выражения в нашей задаче?  - Запишите это выражение в тетрадь, найдите значение выражения  *100-30=70 (км) железной дорогиосталось уложить после первой декады*  - А что мы можем найти с помощью выражения 30+36*(выражение на доску)*  - Запишите это действие себе в тетрадь  *30+36=66 (км) железной дороги уложили за 1 и 2 декады*  - Есть ещё математическое выражение, что оно поможет найти? *(на доску 36-30)*  - Запишите в тетрадь математическое выражение и его значение  *36-30=6 на 6 км больше железной дороги уложили во вторую декаду, чем в первую*  - Нас осталось два выражения  *(100-(30+36))*  *100-(30+36)=34 (км) железной дороги осталось уложить*  - Последнее выражение 30:10, что найдем с помощью этого выражения?  *30:10=3* км дороги укладывали каждый день  - Мы объяснили все выражения?  - Какой пункт выполняли?  - Остался последний пункт, как он звучит? | - Применение знаний на практике  - Да  *3)* 14 + х = 12 \* 6  *6)* х + 12= 84 : 4  - Проверяют по эталону  - Читают задачу про себя  - Чтение задачу вслух  - Задача о укладчиках, которые выкладывали железную дорогу  - 30 км железной дороги уложено в 1 декаду  - 36 км железной дороги уложено во 2 декаду  - 100 км железной дороги должны были уложить за месяц  1 декада  2 декада  1 месяц  - Можем узнать сколько осталось уложить железной дороги после первой декады  - С помощью этого выражения можем найти сколько км железной дороги уложили за 1 и 2 декады  - Это математическое выражение поможет найти на сколько км больше железной дороги уложили во вторую декаду, чем в первую  - Этим математическим выражение найдем сколько осталось уложить железной дороги  - Найдем сколько км дороги укладывали каждый день  - Да  - Применение знаний  - Проверяем свои знания | *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  *Познавательные:*  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий |
| Подведение итогов урока.  Выполнить оценочно – рефлексивную деятельность. | Итог урока. Оценочно – рефлексивная деятельность. | - Но перед тем, как проверят свои знания, давайте с вами вспомним, какова была тема урока?  - А какую цель мы перед собой поставили?  - Возьмите карточки №2  - Ваша задача решить уравнение  Х+390 = 70\*6 Х+27=78+14  - Приступайте, каждый выполняет самостоятельно  - Проверьте по эталону  Х+390 = 70\*6 Х+27=78+14  Х+390=420 Х+27=92  Х=420-390 Х=92-27  Х=30 Х=65  30+390=70\*6 65+27=78+14  420=420 92=92  - Поднимите руки те, кто выполнил всё правильно, а теперь те, кто допустил ошибку при выполнении данного задания  - А сейчас возьмите смайлы и оцените себя по лестнице успеха:  Если вы знаете алгоритм решения сложного уравнения на нахождения неизвестного слагаемого и можете его применять при решении уравнения, поместите смайл на самую высокую ступень  - Если вы знаете алгоритм решения сложного уравнения на нахождения неизвестного слагаемого, но не можете его применять при решении уравнения, поместите смайл на среднюю ступень  - И если вы не знаете алгоритм решения сложного уравнения на нахождения неизвестного слагаемого, и не можете решать уравнения, поместите смайл на нижнюю ступень  - Откройте дневники запишите домашнее задание стр 62 №281  - Спасибо за урок! | - Нахождение неизвестного слагаемого  - Научиться решать сложные уравнения на нахождение неизвестного слагаемого  - Решают уравнение  - Проверяют по эталону | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; |