Конспект урока

математике

в 3 «\_\_\_» классе

МБОУ Усть-Таркской СОШ

Ивановой Татьяны Сергеевны

Урок будет дано «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

На уроке *2 смены*

Учитель класса: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет:** Математика

**Тема:** Таблица умножения и деления на 4

**Место урока в разделе:** Табличное умножение и деление

**Тип**: Применение знаний

**Цель**: Создание условий для закрепления знаний таблицы умножения и деления на 4

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

* учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Метапредметные**

***Регулятивные УУД:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.

***Познавательные УУД****:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

***Коммуникативные УУД:***

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

**Предметные:**

* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

**Формаорганизации деятельности учащихся**:

* фронтальная
* парная
* групповая

**Методы и приемы:**

* словесный
* наглядный
* практический
* упражнение

**Оборудование**:

* мультимедийный проектор
* компьютер
* раздаточный материал
* учебник математики 3 класс Моро М.И.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Этап** | **Учебная ситуация** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организовать детей на деятельность,  создать благоприятный настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей. | Организационно - мотивационный | - Здравствуйте ребята, присаживайтесь. Меня зовут Татьяна Сергеевна. Я рада вас видеть всех с хорошим настроением.  Этот урок мы проведем вместе. Пусть он принесет радость и много новых впечатлений.  Я желаю, чтобы вам сопутствовала удача, сопровождал успех, чтобы вы могли помочь друг другу и тогда у нас всё получится. | -Учащиеся настраиваются на плодотворную работу |  |
| Актуализиро-  вать знания о слове | Актуализация знаний | - Откройте тетрадки. Положите их с наклоном, возьмите ручки в руки, сядьте правильно: выпрямите спинки. Запишите сегодняшнее число.  - Чтоб работать быстро и ловко, Нам нужна для ума тренировка.  Поэтому наш урок начнем с разминки. Готовы?  - Посмотрите на слайд. Что вы видите?  *3\*4=12*  *4\*4=16*  *28:4=7*  *32:4= 8*  - Назовите компоненты при умножении?  - А кто мне может назвать компоненты при делении?  - Вы замечательно справились с этим заданием, а мы приступаем к следующему заданию.  - У каждого из вас на парте есть цифра, ваша задача посчитать и поднять карточку с цифрой, которая соответствует ответу  1. Произведение каких чисел равно 15?  2. Первый множитель 6, второй 3. Найдите произведение.  3. Чему равно произведение чисел 6 и 2?  4. 7 х 3 = ...  5. Произведение каких чисел равно 24?  6. Какое число надо умножить на 8, чтобы получить 16?  7. Чему равно частное чисел 15 и 5?  8. 18 : 9 = ...  9. 10 : 2 = ...  10. Делимое 32, делитель 4. Чему равно частное?  - Вот ещё одно задание позади | - Да  - Математические равенства (умножение и деление в строчку)  - Первый множитель, второй множитель, произведение  - Делимое, делитель, частное  3, 5  18  12  21  6,4; 3,8  2  3  2  5  8 | *Регулятивные УУД:*  • принимать и сохранять учебную задачу;  • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем |
| Поставить цель и тему урока | Постановка темы и цели урока | - Посмотрите на слайд  *4+4+4+4+4+4+4+4*  - Как можно прочитать данное выражение?  - Какой ответ получается?  - Назовите компоненты при умножении данного равенства  - Как вы думаете какой будет тема урока?  - Посмотрите на доску, прочитайте пословицу.  ***Повторение – мать учения***  - Как данная пословицу применить к нашей теме?  - Какую цель мы можем поставить на урок?  - Посмотрите на слайд, вот какие этапы мы должны выполнить на уроке   1. Устный счет 2. Вспоминаем таблицу умножения 3. Решаем задачу 4. Проверяем себя   - Какой пункт плана мы уже выполнили?  - А переходим к следующему пункту плана, который называется вспоминаем таблицу умножения | - По 4 взяли 8 раз  - 32  - Первый множитель 4, второй множитель 7, произведение 32  - Таблица умножения и деления на 4  - Повторяйте таблицу умножения каждый день и будете быстро и правильно выполнять все задания  - Вспомнить и закрепить таблицу умножения и деления на 4  - Устный счет | Познавательные УУД:  • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  • строить сообщения в устной и письменной форме; |
| Открыть знания о таблице умножения на 4 | Открытие новых знаний | - Ребята, у каждого из вас на парте лежит таблица, но она заполнена только наполовину.  - Посмотрите на первую и на вторую строчку данной таблицы, подумайте и скажите, по какой закономерности составлены эти две строки?  - Посмотрите на третью строку, вам дано только первое число, как вы думаете? По какой признаку будет продолжена данная стока?  - Вы правы, заполните третью строку  - Все стравились?  - Проверьте, получившиеся результаты с таблицей на доске *(открыть третий ряд таблицы)*  - Покажите карточку зеленого цвета, если вы выполнили правильно, если допущена ошибка, то синюю.  - У нас осталась ещё одна строка, как вы думаете, как надо её заполнить?  - Какие знания нам понадобятся, чтобы заполнить четвертую строчку?  - Заполните четвертую строку данной таблицы  - Поменяйтесь с соседом по парте таблицами, и проверьтеего результаты с таблицей на доске *(открыть четвертый ряд таблицы)*  - Покажите карточку зеленого цвета, если ваш сосед выполнил правильно, если была допущена ошибка, то синюю.  - У нас получилась готовая таблица  - Данная таблица помогает очень быстро вычислить таблицу умножения  - Пользоваться ей очень легко. Надо найти первый множитель и второй множитель, а пересечение двух множителей и будет искомое произведение *(показ учителя)*  - Также эта таблица нам поможет и при делении. Для этого мы находим делимое, затем делитель, а только потом мы можем определить частное *(показ учителя)* | - В первой строке указаны числа от 1 до 9, а во второй все числа увеличены в 2 раза  - В третьей строчке все числа первой строки будут увеличены в 3 раза  - Да  - Самопроверка по эталону  - Надо числа первой строки увеличить в 4 раза  - Знания таблицы умножения на 4  - Заполняют последнюю строку  - Взаимопроверка |  |
| Применить знания на практике | Применение знаний на практике | - Сейчас вы поработаете в паре, давайте вспомним правила работы в паре  - Откройте свои учебники на страницу 35 и найдите номер 2  - В паре вы должны найти произведение и частное данных выражений, показывая и объясняя свои действия по таблице  - На таблице мы ничего не рисуем и не обводим, только показываем пальчиком  - Равенства записываем себе в тетрадь  - Давайте проверим, что у вас получилось *(спрашивать по одному примеру)*  *2\*9=18*  *4\*3=12*  *3\*2=6*  *2\*4=8*  *24:4=6*  *12:3=4*  *18:2=9*  *15:3=5*  - Просигнализируйте, как вы выполнили данное задание, если все правильно, то зеленую карточку, если были допущены ошибки, то синюю.  - Сейчас я предлагаю поработать в группе, назовите правила работы в группе  - Вам надо решить примеры и записать ответы. Не забывайте о том, что вы работаете в группе.  *2\*8=*  *7\*3=*  *4\*7=*  *5\*3=*  *36:4=*  *32:4=*  *28:4=*  *16:4*=  - Приступайте к выполнению задания  - Когда задание будет выполнено, покажите, что вы готовы работать дальше  - Проверьте, ваши результаты с эталоном на слайде  - Какой пункт плана мы выполнили?  - Какой следующий пункт плана?  - Найдите задание номер 3 на странице 35  - Прочитайте задачу про себя  - Прочитайте задачу вслух *(указать уч-ся)*  - Прочитайте условие задачи  - Прочитайте вопросы задачи?  - Составил краткую запись  - В виде чего лучше её сделать?  - Что значит число 2 в задачи?  - А что обозначает число 20?  - А что нам сказано про клетки?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Кол-во метров на 1 клетку | | Кол-во клеток | Общее кол-во метров | | ? | Одинаковое | 2 | 20 | | ? | 5 | ? |   - Мы можем ответить на первый вопрос задачи?  - Почему?  - Каким действием мы найдем кол-во метров, которое было израсходовано на 1 клетку?   1. 20:2=10 (м) – кол-во метров на 1 клетку.   - Зная, сколько метров израсходовали на 1 клетку, и зная то, что клетки одинаковые. Можем ли мы ответить на второй вопрос задачи?  - Каким действием?   1. 10\*5=50 (м) ткани потребуется для 5 таких клеток.   - Запишите ответ  - Какой пункт плана мы выполнили?  - У нас остался последний пункт плана, который называется проверим себя | - Вспоминают правила работы в паре  - Самопроверка  - Вспоминают правила работы в группе  - Работают в группе  - Проверка по эталону  - Вспоминаем таблицу умножения на 4  - Решаем задачу  - Читают задачу про себя  - Читают задачу вслух  На две одинаковые клетки для птиц израсходовали 20 м проволоки.  - Сколько метров проволоки израсходовали на одну клетку? Сколько метров проволоки пойдет на 5 таких клеток?  - В виде таблицы  - Количество клеток  - Общее количество метров, которое израсходовали на две клетки  - Клетки одинаковые?  - Да  - Чтобы найти, сколько метров израсходовали на одну клетку, нам надо знать кол-во клеток, и общее кол-во метров, данные числа нам известны  - Делением  - Да  - Умножением  - Ответ: 10 метров, 50 метров  - Решаем задачу | *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  *Познавательные:*  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий |
| Подведение итогов урока.  Выполнить оценочно – рефлексивную деятельность. | Итог урока. Оценочно – рефлексивная деятельность. | - Давайте с вами вспомним, какова была тема урока?  - А какую цель мы перед собой поставили?  - А, чтобы проверить, как вы запомнили, как надо пользоваться таблицей, я предлагаю вам решить примеры, ответ вы должны обвести на вашей таблице, листочки с таблицами подписать.  8\*4=32  4\*5=20  2\*6=12  15:3=5  16:4=4  - С последних парт передаем листочки на первые парты, никто не встает.  - Спасибо за урок! | - Таблица умножения и деления на 4  - Вспомнить и закрепить знания таблицы умножения и деления на 4 | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; |