Конспект урока

математике

в 3 «\_\_\_» классе

МБОУ Усть-Таркской СОШ

Ивановой Татьяны Сергеевны

Урок будет дано «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

На уроке *2 смены*

Учитель класса: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет:** Математика

**Тема:** Таблица умножения и деления на 4

**Место урока в разделе:** Табличное умножение и деление

**Тип**: Применение знаний

**Цель**: Создание условий для закрепления знаний таблицы умножения и деления на 4

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

* учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Метапредметные**

***Регулятивные УУД:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.

***Познавательные УУД****:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

***Коммуникативные УУД:***

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

**Предметные:**

* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

**Формаорганизации деятельности учащихся**:

* фронтальная
* парная
* групповая

**Методы и приемы:**

* словесный
* наглядный
* практический
* упражнение

**Оборудование**:

* мультимедийный проектор
* компьютер
* раздаточный материал
* учебник математики 3 класс Моро М.И.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Этап** | **Учебная ситуация** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организовать детей на деятельность,создать благоприятный настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей. | Организационно - мотивационный | - Здравствуйте ребята, присаживайтесь. Меня зовут Татьяна Сергеевна. Я рада вас видеть всех с хорошим настроением. Этот урок мы проведем вместе. Пусть он принесет радость и много новых впечатлений. Я желаю, чтобы вам сопутствовала удача, сопровождал успех, чтобы вы могли помочь друг другу и тогда у нас всё получится. | -Учащиеся настраиваются на плодотворную работу |  |
| Актуализиро-вать знания о слове  | Актуализация знаний  | - Откройте тетрадки. Положите их с наклоном, возьмите ручки в руки, сядьте правильно: выпрямите спинки. Запишите сегодняшнее число.- Чтоб работать быстро и ловко,Нам нужна для ума тренировка.Поэтому наш урок начнем с разминки. Готовы? - Посмотрите на слайд. Что вы видите? *3\*4=12**4\*4=16**28:4=7**32:4= 8*- Назовите компоненты при умножении? - А кто мне может назвать компоненты при делении?- Вы замечательно справились с этим заданием, а мы приступаем к следующему заданию. - У каждого из вас на парте есть цифра, ваша задача посчитать и поднять карточку с цифрой, которая соответствует ответу 1. Произведение каких чисел равно 15?2. Первый множитель 6, второй 3. Найдите произведение.3. Чему равно произведение чисел 6 и 2?4. 7 х 3 = ...5. Произведение каких чисел равно 24?6. Какое число надо умножить на 8, чтобы получить 16?7. Чему равно частное чисел 15 и 5?8. 18 : 9 = ...9. 10 : 2 = ...10. Делимое 32, делитель 4. Чему равно частное?- Вот ещё одно задание позади  | - Да - Математические равенства (умножение и деление в строчку)- Первый множитель, второй множитель, произведение - Делимое, делитель, частное 3, 51812216,4; 3,823258 | *Регулятивные УУД:*• принимать и сохранять учебную задачу;• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем |
| Поставить цель и тему урока  | Постановка темы и цели урока  | - Посмотрите на слайд*4+4+4+4+4+4+4+4* - Как можно прочитать данное выражение? - Какой ответ получается? - Назовите компоненты при умножении данного равенства - Как вы думаете какой будет тема урока?- Посмотрите на доску, прочитайте пословицу. ***Повторение – мать учения*** - Как данная пословицу применить к нашей теме? - Какую цель мы можем поставить на урок? - Посмотрите на слайд, вот какие этапы мы должны выполнить на уроке 1. Устный счет
2. Вспоминаем таблицу умножения
3. Решаем задачу
4. Проверяем себя

- Какой пункт плана мы уже выполнили? - А переходим к следующему пункту плана, который называется вспоминаем таблицу умножения  | - По 4 взяли 8 раз - 32- Первый множитель 4, второй множитель 7, произведение 32 - Таблица умножения и деления на 4- Повторяйте таблицу умножения каждый день и будете быстро и правильно выполнять все задания - Вспомнить и закрепить таблицу умножения и деления на 4- Устный счет  | Познавательные УУД:• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий• строить сообщения в устной и письменной форме; |
| Открыть знания о таблице умножения на 4 | Открытие новых знаний  | - Ребята, у каждого из вас на парте лежит таблица, но она заполнена только наполовину.- Посмотрите на первую и на вторую строчку данной таблицы, подумайте и скажите, по какой закономерности составлены эти две строки? - Посмотрите на третью строку, вам дано только первое число, как вы думаете? По какой признаку будет продолжена данная стока? - Вы правы, заполните третью строку - Все стравились? - Проверьте, получившиеся результаты с таблицей на доске *(открыть третий ряд таблицы)*- Покажите карточку зеленого цвета, если вы выполнили правильно, если допущена ошибка, то синюю.- У нас осталась ещё одна строка, как вы думаете, как надо её заполнить? - Какие знания нам понадобятся, чтобы заполнить четвертую строчку?- Заполните четвертую строку данной таблицы - Поменяйтесь с соседом по парте таблицами, и проверьтеего результаты с таблицей на доске *(открыть четвертый ряд таблицы)*- Покажите карточку зеленого цвета, если ваш сосед выполнил правильно, если была допущена ошибка, то синюю.- У нас получилась готовая таблица- Данная таблица помогает очень быстро вычислить таблицу умножения - Пользоваться ей очень легко. Надо найти первый множитель и второй множитель, а пересечение двух множителей и будет искомое произведение *(показ учителя)*- Также эта таблица нам поможет и при делении. Для этого мы находим делимое, затем делитель, а только потом мы можем определить частное *(показ учителя)*  | - В первой строке указаны числа от 1 до 9, а во второй все числа увеличены в 2 раза- В третьей строчке все числа первой строки будут увеличены в 3 раза - Да - Самопроверка по эталону - Надо числа первой строки увеличить в 4 раза - Знания таблицы умножения на 4 - Заполняют последнюю строку- Взаимопроверка  |  |
| Применить знания на практике  | Применение знаний на практике  | - Сейчас вы поработаете в паре, давайте вспомним правила работы в паре- Откройте свои учебники на страницу 35 и найдите номер 2 - В паре вы должны найти произведение и частное данных выражений, показывая и объясняя свои действия по таблице- На таблице мы ничего не рисуем и не обводим, только показываем пальчиком- Равенства записываем себе в тетрадь - Давайте проверим, что у вас получилось *(спрашивать по одному примеру)* *2\*9=18**4\*3=12**3\*2=6**2\*4=8**24:4=6**12:3=4**18:2=9**15:3=5* - Просигнализируйте, как вы выполнили данное задание, если все правильно, то зеленую карточку, если были допущены ошибки, то синюю.- Сейчас я предлагаю поработать в группе, назовите правила работы в группе - Вам надо решить примеры и записать ответы. Не забывайте о том, что вы работаете в группе. *2\*8=* *7\*3=**4\*7=**5\*3=**36:4=**32:4=**28:4=**16:4*= - Приступайте к выполнению задания- Когда задание будет выполнено, покажите, что вы готовы работать дальше - Проверьте, ваши результаты с эталоном на слайде - Какой пункт плана мы выполнили?- Какой следующий пункт плана?- Найдите задание номер 3 на странице 35- Прочитайте задачу про себя- Прочитайте задачу вслух *(указать уч-ся)*- Прочитайте условие задачи- Прочитайте вопросы задачи? - Составил краткую запись - В виде чего лучше её сделать? - Что значит число 2 в задачи? - А что обозначает число 20? - А что нам сказано про клетки?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во метров на 1 клетку | Кол-во клеток  | Общее кол-во метров  |
| ? | Одинаковое | 2 | 20 |
| ? | 5 | ? |

- Мы можем ответить на первый вопрос задачи?- Почему? - Каким действием мы найдем кол-во метров, которое было израсходовано на 1 клетку?1. 20:2=10 (м) – кол-во метров на 1 клетку.

- Зная, сколько метров израсходовали на 1 клетку, и зная то, что клетки одинаковые. Можем ли мы ответить на второй вопрос задачи? - Каким действием?1. 10\*5=50 (м) ткани потребуется для 5 таких клеток.

- Запишите ответ - Какой пункт плана мы выполнили? - У нас остался последний пункт плана, который называется проверим себя | - Вспоминают правила работы в паре - Самопроверка - Вспоминают правила работы в группе- Работают в группе - Проверка по эталону - Вспоминаем таблицу умножения на 4 - Решаем задачу - Читают задачу про себя - Читают задачу вслух На две одинаковые клетки для птиц израсходовали 20 м проволоки. - Сколько метров проволоки израсходовали на одну клетку? Сколько метров проволоки пойдет на 5 таких клеток? - В виде таблицы - Количество клеток - Общее количество метров, которое израсходовали на две клетки - Клетки одинаковые? - Да - Чтобы найти, сколько метров израсходовали на одну клетку, нам надо знать кол-во клеток, и общее кол-во метров, данные числа нам известны- Делением - Да - Умножением - Ответ: 10 метров, 50 метров - Решаем задачу  | *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *Познавательные:*осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий |
| Подведение итогов урока.Выполнить оценочно – рефлексивную деятельность. | Итог урока. Оценочно – рефлексивная деятельность. | - Давайте с вами вспомним, какова была тема урока? - А какую цель мы перед собой поставили?  - А, чтобы проверить, как вы запомнили, как надо пользоваться таблицей, я предлагаю вам решить примеры, ответ вы должны обвести на вашей таблице, листочки с таблицами подписать. 8\*4=324\*5=202\*6=1215:3=516:4=4- С последних парт передаем листочки на первые парты, никто не встает. - Спасибо за урок! | - Таблица умножения и деления на 4 - Вспомнить и закрепить знания таблицы умножения и деления на 4  | *Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу; |