Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Татарский педагогический колледж»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ПРИНЯТО  решением методического объединения  учителей начальных классов  протокол от 26.08.2017г. № 2 | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  29.08.2017г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

творческого объединения «Удивительный русский язык»

Разработана для детей 3 класса (8-9 лет)

общеинтеллектуальное направление

СОСТАВИТЕЛЬ:

Иванова Т.С.

Студентка 402 группы

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТВОРЧЕСКОГО

ОБЪЕДИНЕНИЯ «Удивительный русский язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности творческого объединения «Удивительный русский язык» для начального общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» (ФЗ от 31.12.2014 г. №500-ФЗ о «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 № 15785);
3. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» Москва: «Просвещение», 2009г. Авторы: член-корреспондент РАО А. Я. Данилюк, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, действительный член РАН В.А. Тишков;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях»» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3.03. 2011г.);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 об утверждении САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33660);

I.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЪЕДИНЕНИЯ «Удивительный русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся при получении начального общего образования:

1) сформируют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) поймут, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформируют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3 класс

**Личностные результаты освоения учебного курса**

**У третьеклассника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;

**Третьеклассник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на*

**Метапредметные результаты освоения учебного курса**

**Регулятивные УУД**

**Третьеклассник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.

**Третьеклассник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные УУД**

**Третьеклассник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые),
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

**Третьеклассник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные УУД**

**Третьеклассник научится:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Третьеклассник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Предметные результаты**

* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

II.Содержание курса ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными формами организации деятельности являются:

* Занятия
* Викторины
* Конкурсы
* Выполнение заданий соревновательного характера

Продолжительность одного занятия в 3 классе - 45 минут. Занятие носит обучающий и развивающий характер (не оценочный).

Форма организации занятий в основном коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы:

* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
* анализ и просмотр текстов
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

**Тема 1 «Сказочное царство» (1ч)**

Беседа об устном народном творчестве, как богатстве русского языка. Конкурс на знание пословиц.

**Тема 2-3 «Путешествие в страну слов» (2ч)**

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Игра «Найди лишнее слово». Разгадывание загадок.

**Тема 4-5 «Чудесные превращения слов» (2ч)**

Умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву».

**Тема 6 «В гостях у слов родственников» (1ч)**

Подбор родственных слов с заданным корнем. Выбор из стихотворения слов-родственников,

**Тема 7 «Экскурсия в прошлое» (1ч)**

Игра «Знакомство со словами». Выяснение лексического значения слов с помощью словаря.

**Тема 8-9 «В музее слов» (2ч)**

Устаревшие слова, слова – пришельцы. Новые слова (неологизмы) в русском языке.

**Тема 10 «Крылатые выражения» (1ч)**

Беседа о значение фразеологизмов в русском языке. Работа с выражениями в переносном значении и их смыслом.

**Тема 11 «Слова – близнецы» (1ч)**

Беседа на тему «омонимы в русском языке и их роль в жизни общества

**Тема 12** «**Слова – друзья (синонимы)» (1ч)**

Знакомство со словами-синонимами. Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 13 «Антонимы» (1ч)**

Употребление антонимов в русском языке и их роль. Игра «Подбери нужное слово».

**Тема 14 «Занимательные словосочетания» (1ч)**

Игра «Путаница». Нахождение словосочетаний в тексте стихотворения.

**Тема 15 «В королевстве ошибок» (1ч)**

Игра «Исправь ошибку». Игра «Произнеси правильно»

**Тема 16 «Состав слова» (1ч)**

Беседа на тему: «Все растет с корня. Игра «Самый внимательный»,

**Тема 17-18 «Кто командует корнями» (2ч)**

Чередование гласных в корне. Игра «Узнай их в лицо». Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 19 «Строительная работа морфем» (1ч)**

«Строительные блоки» для морфем. Игра «Образуй словечко».

**Тема 20-21 «В стране Сочинителей» (2ч)**

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

**Тема 22 «Искусство красноречия» (1ч)**

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ.

**Тема 23 «Откуда произошли наши имена» (1ч)**

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя».

**Тема 24 «Праздник творчества» (1ч)**

Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 25 «Словарь-грамотей» (1ч)**

Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Тема 26-27 «Шарады и логогрифы» (2ч.)**

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

**Тема 28-29 «Добрые слова» (2ч.)**

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа с текстами на данную тему. Игра «Умеете ли вы здороваться»

**Тема 30-31 «Поговорим обо всех приставках сразу» (2ч.)**

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка».

**Тема 32 «Древняя письменность» (1ч)**

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ».

**Тема 33 «Части речи» (1ч)**

Игра «Что? Где? Когда?».

**Тема 34 «КВН по русскому языку» (1ч.)**

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

III.Тематическое планирование

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Вид деятельности |
| 1 | Сказочное царство | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы;  аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности |
| 2-3 | Путешествие в страну слов |
| 4-5 | Чудесные превращения слов |
| 6 | В гостях у слов родственников |
| 7 | Экскурсия в прошлое |
| 8-9 | В музее слов |
| 10 | Крылатые выражения |
| 11 | Слова – близнецы |
| 12 | Слова – друзья (синонимы) |
| 13 | Антонимы |
| 14 | Занимательные словосочетания |
| 15 | В королевстве ошибок |
| 16 | Состав слова |
| 17-18 | Кто командует корнями |
| 19 | Строительная работа морфем |
| 20-21 | В стране Сочинителей |
| 22 | Искусство красноречия |
| 23 | Откуда произошли наши имена |
| 24 | Праздник творчества |
| 25 | Словарь-грамотей |
| 26-27 | Шарады и логогрифы |
| 28-29 | Добрые слова |
| 30-31 | Поговорим обо всех приставках сразу |
| 32 | Древняя письменность |
| 33 | Части речи |
| 34 | КВН по русскому языку |