Конспект урока

по математике

в 3 «\_\_\_» классе

 МБОУ Усть-Таркской СОШ

 Ивановой Татьяны Сергеевны

Урок будет дано «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

На уроке *2 смены*

Учитель класса: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет:** Математика

**Тема:** Таблица умножения и деления на 6

**Место урока в разделе:** Табличное умножение и деление

**Тип**: Применение знаний

**Цель**: Создание условий для закрепления знаний таблицы умножения и деления на 6

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

* учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

***Познавательные УУД****:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

***Коммуникативные УУД:***

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

**Предметные:**

* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

**Формаорганизации деятельности учащихся**:

* фронтальная
* групповая
* самостоятельная

**Методы и приемы:**

* словесный
* наглядный
* практический
* упражнение

**Оборудование**:

* мультимедийный проектор
* компьютер
* раздаточный материал
* учебник математики 3 класс Моро М.И.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Этап** | **Учебная ситуация** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организовать детей на деятельность,создать благоприятный настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей. | Организационно - мотивационный | - Здравствуйте ребята, присаживайтесь. Меня зовут Татьяна Сергеевна. Я рада вас видеть всех с хорошим настроением. Этот урок мы проведем вместе. Все расселись по местам, никому не тесно,По секрету скажу вам: «Будет интересно!Будем мы считать, писать, и решать задачи,Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача. | -Учащиеся настраиваются на плодотворную работу |  |
| Актуализиро-вать знания | Актуализация знаний  | - Откройте тетрадки. Положите их с наклоном, возьмите ручки в руки, сядьте правильно: выпрямите спинки. Запишите сегодняшнее число.- Чтоб работать быстро и ловко,Нам нужна для ума тренировка.Поэтому наш урок начнем с разминки. Готовы? - Посмотрите на слайд. Что вы видите? *3\*6=18**4\*6=24**36:6=6**12:6=2* - Назовите компоненты при умножении? - А кто мне может назвать компоненты при делении?- Вы замечательно справились с этим заданием, а мы приступаем к следующему заданию. - У каждого из вас на парте лежат футбольные мячи, на которых записаны математические выражения, ваша задача вычислить их значения.- Все выполнили задание? - Теперь вы должны поместить свой мяч в ворота, которые соответствует вашему ответу 2\*9=183\*6=186\*6=364\*9=364\*6=243\*8=24 - Вот ещё одно задание позади  | - Да - Математические равенства (умножение и деление в строчку)- Первый множитель, второй множитель, произведение - Делимое, делитель, частное - Да - Распределяют мячи  | *Регулятивные УУД:*• принимать и сохранять учебную задачу;• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем |
| Поставить цель и тему урока  | Постановка темы и цели урока  | - А сейчаспосмотрите на слайд*6+6+6+6+6+6*- Как можно прочитать данное выражение? - Какой ответ получается? - Назовите компоненты при умножении данного равенства - Как вы думаете какой будет тема урока?- На прошлом уроке вы уже познакомились с таблицей умножения и деления на 6, на этом уроке мы с вами ещё раз поработаем с таблицей умножения и деления на число 6- Какую цель мы можем поставить на урок? - Посмотрите на пункты плана, какой пункт мы уже выполнили? 1. Устный счет
2. Вспоминаем таблицу умножения
3. Решаем задачу
4. Проверяем себя

- А мы переходим к выполнению второго пункта плана  | - По 6 взяли 6 раз - 36- Первый множитель 6, второй множитель 6, произведение 36- Таблица умножения и деления на 6- Вспомнить и закрепить таблицу умножения и деления на 6- Устный счет  | Познавательные УУД:• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий• строить сообщения в устной и письменной форме; |
| Применить знания на практике  | Применение знаний на практике  | - Сейчас я предлагаю поработать в группе, назовите правила работы в группе - Задача каждой группы найти значения математического выражений, которые записаны у вас на карточке №1. Не забывайте о том, что вы работаете в группе. *6\*2=* *36:6=**6\*5=**30:6=**6\*7=**24:6=**6\*9=**18:6*= - Приступайте к выполнению задания- Когда задание будет выполнено, покажите, что вы готовы работать дальше - Я вижу, что уже все группы справились с заданием - Проверьте, ваши результаты с эталоном на слайде - Покажите мне две ладошки, если вы выполнили всё правильно, и одну, если допустили ошибку -А мы продолжаем работать дальше, для следующего задания вам понадобятся домики, которые лежат у каждого из вас на парте. В этих домиках живут жильцы, но в некоторые квартиры свободны, вам надо заселите эти квартиры, в этом вам помогут знания таблицы умножения таблицы умножения и деления на 6. - Можете приступать к выполнению 6548664366642624954- Если вы справились с заданием, покажите готовность - Поменяйтесь с соседом по парте домиками и проверьте по эталону ответа - Поднимите руку те, кто выполнил все правильно, а теперь те, кто допустил ошибку - Какой совет можно дать тем, кто допустил ошибки? - Скажите, какой пункт плана мы выполнили? - Перед тем, как приступить к следующему пункты плана, давайте немного отдохнем **Физкультминутка:** Раз - подняться, потянуться,Два - нагнуться, разогнуться,И в ладоши - три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире,Пять - руками помахать,Шесть - на место тихо сесть- А мы переходим к выполнению следующего пункта плана, как он звучит?- Откройте свои учебники на странице 45 и найдите номер 1- Прочитайте задачу про себя- Прочитайте задачу вслух *(указать уч-ся)*- Прочитайте условие задачи- Прочитайте вопросы задачи? - В виде чего нам надо оформить задачу? - Что значит число 6 в задаче? - Как мы можем обозначить это на схематическом чертеже?  6- А что обозначает число 3?**?**  ?- Мы можем сразу ответить на главный вопрос задачи?- Почему? - А можем ли мы найти сколько детей играло в футбол? - Каким действием? 1. 6\*3=18 ребят играло в футбол - Зная сколько ребят играло в городки, и сколько в футбол, сможем ответить на главный вопрос задачи?- Каким действием? 2. 6+18=24 ребят играло в игры - Запишите ответ - Какой пункт плана мы выполнили? - У нас остался последний пункт плана, который называется проверим себя | - Вспоминают правила работы в группе - Работают в группе, находят значение выражения - Проверка по эталону  - Заполняют домик - Взаимопроверка - Выучить таблицу умножения и деления на 6 - Вспоминаем таблицу умножения на 6- Решаем задачу - Читают задачу про себя - Читают задачу про себя - Читают задачу вслух В городки играли 6 ребят, а в футбол – в 3 раза больше. - Сколько всего ребят играло в эти игры? - В виде схематического чертежа - Количество ребят, которые играли в городки - Возьмем один сантиметр за 6 - Число 3 обозначает, во сколько раз больше играло ребят в футбол- это значит, столько же, сколько и в городки, но в 3 раза больше- Нет - Мы не знаем, сколько детей играло в футбол - Да - Умножением - Да - Сложением - Ответ: 24 ребят - Решаем задачу  | *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *Познавательные:*осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий |
| Подведение итогов урока.Выполнить оценочно – рефлексивную деятельность. | Итог урока. Оценочно – рефлексивная деятельность. | - Но перед тем, как проверят свои знания, давайте с вами вспомним, какова была тема урока? - А какую цель мы перед собой поставили?  - А, чтобы проверить, как вы запомнили, таблицу умножения и деления с числом 6, вам необходимо найти значение математических выражений, которые указаны у вас на карточке №26\*8=486\*5=302\*6=1218:6=642:6=7- Проверьте по эталону свои работы.- Если вы выполнили все правильно, можете поставить отметку «5», если допустили одну ошибку, то «4», и если две ошибку, то «3» - Подпишите листочки и передайте на первые парты - Спасибо за урок! | - Таблица умножения и деления на 6- Вспомнить и закрепить знания таблицы умножения и деления на 6 | *Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу; |