Конспект урока

по математике

в 3 «\_\_\_» классе

МБОУ Усть-Таркской СОШ

Ивановой Татьяны Сергеевны

Урок будет дано «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

На уроке *2 смены*

Учитель класса: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет:** Математика

**Тема:** Таблица умножения и деления на 6

**Место урока в разделе:** Табличное умножение и деление

**Тип**: Применение знаний

**Цель**: Создание условий для закрепления знаний таблицы умножения и деления на 6

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

* учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

***Познавательные УУД****:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

***Коммуникативные УУД:***

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

**Предметные:**

* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

**Формаорганизации деятельности учащихся**:

* фронтальная
* групповая
* самостоятельная

**Методы и приемы:**

* словесный
* наглядный
* практический
* упражнение

**Оборудование**:

* мультимедийный проектор
* компьютер
* раздаточный материал
* учебник математики 3 класс Моро М.И.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Этап** | **Учебная ситуация** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организовать детей на деятельность,  создать благоприятный настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей. | Организационно - мотивационный | - Здравствуйте ребята, присаживайтесь. Меня зовут Татьяна Сергеевна. Я рада вас видеть всех с хорошим настроением.  Этот урок мы проведем вместе.  Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету скажу вам: «Будет интересно!  Будем мы считать, писать, и решать задачи,  Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача. | -Учащиеся настраиваются на плодотворную работу |  |
| Актуализиро-  вать знания | Актуализация знаний | - Откройте тетрадки. Положите их с наклоном, возьмите ручки в руки, сядьте правильно: выпрямите спинки. Запишите сегодняшнее число.  - Чтоб работать быстро и ловко, Нам нужна для ума тренировка.  Поэтому наш урок начнем с разминки. Готовы?  - Посмотрите на слайд. Что вы видите?  *3\*6=18*  *4\*6=24*  *36:6=6*  *12:6=2*  - Назовите компоненты при умножении?  - А кто мне может назвать компоненты при делении?  - Вы замечательно справились с этим заданием, а мы приступаем к следующему заданию.  - У каждого из вас на парте лежат футбольные мячи, на которых записаны математические выражения, ваша задача вычислить их значения.  - Все выполнили задание?  - Теперь вы должны поместить свой мяч в ворота, которые соответствует вашему ответу  2\*9=18  3\*6=18  6\*6=36  4\*9=36  4\*6=24  3\*8=24  - Вот ещё одно задание позади | - Да  - Математические равенства (умножение и деление в строчку)  - Первый множитель, второй множитель, произведение  - Делимое, делитель, частное  - Да  - Распределяют мячи | *Регулятивные УУД:*  • принимать и сохранять учебную задачу;  • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем |
| Поставить цель и тему урока | Постановка темы и цели урока | - А сейчаспосмотрите на слайд  *6+6+6+6+6+6*  - Как можно прочитать данное выражение?  - Какой ответ получается?  - Назовите компоненты при умножении данного равенства  - Как вы думаете какой будет тема урока?  - На прошлом уроке вы уже познакомились с таблицей умножения и деления на 6, на этом уроке мы с вами ещё раз поработаем с таблицей умножения и деления на число 6  - Какую цель мы можем поставить на урок?  - Посмотрите на пункты плана, какой пункт мы уже выполнили?   1. Устный счет 2. Вспоминаем таблицу умножения 3. Решаем задачу 4. Проверяем себя   - А мы переходим к выполнению второго пункта плана | - По 6 взяли 6 раз  - 36  - Первый множитель 6, второй множитель 6, произведение 36  - Таблица умножения и деления на 6  - Вспомнить и закрепить таблицу умножения и деления на 6  - Устный счет | Познавательные УУД:  • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  • строить сообщения в устной и письменной форме; |
| Применить знания на практике | Применение знаний на практике | - Сейчас я предлагаю поработать в группе, назовите правила работы в группе  - Задача каждой группы найти значения математического выражений, которые записаны у вас на карточке №1.  Не забывайте о том, что вы работаете в группе.  *6\*2=*  *36:6=*  *6\*5=*  *30:6=*  *6\*7=*  *24:6=*  *6\*9=*  *18:6*=  - Приступайте к выполнению задания  - Когда задание будет выполнено, покажите, что вы готовы работать дальше  - Я вижу, что уже все группы справились с заданием  - Проверьте, ваши результаты с эталоном на слайде  - Покажите мне две ладошки, если вы выполнили всё правильно, и одну, если допустили ошибку  -А мы продолжаем работать дальше, для следующего задания вам понадобятся домики, которые лежат у каждого из вас на парте. В этих домиках живут жильцы, но в некоторые квартиры свободны, вам надо заселите эти квартиры, в этом вам помогут знания таблицы умножения таблицы умножения и деления на 6.  - Можете приступать к выполнению  6  5  48  6  6  4  36  6  6  42  6  24  9  54  - Если вы справились с заданием, покажите готовность  - Поменяйтесь с соседом по парте домиками и проверьте по эталону ответа  - Поднимите руку те, кто выполнил все правильно, а теперь те, кто допустил ошибку  - Какой совет можно дать тем, кто допустил ошибки?  - Скажите, какой пункт плана мы выполнили?  - Перед тем, как приступить к следующему пункты плана, давайте немного отдохнем  **Физкультминутка:**  Раз - подняться, потянуться,  Два - нагнуться, разогнуться,  И в ладоши - три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть - на место тихо сесть  - А мы переходим к выполнению следующего пункта плана, как он звучит?  - Откройте свои учебники на странице 45 и найдите номер 1  - Прочитайте задачу про себя  - Прочитайте задачу вслух *(указать уч-ся)*  - Прочитайте условие задачи  - Прочитайте вопросы задачи?  - В виде чего нам надо оформить задачу?  - Что значит число 6 в задаче?  - Как мы можем обозначить это на схематическом чертеже?  6  - А что обозначает число 3?**?**    ?  - Мы можем сразу ответить на главный вопрос задачи?  - Почему?  - А можем ли мы найти сколько детей играло в футбол?  - Каким действием?  1. 6\*3=18 ребят играло в футбол  - Зная сколько ребят играло в городки, и сколько в футбол, сможем ответить на главный вопрос задачи?  - Каким действием?  2. 6+18=24 ребят играло в игры  - Запишите ответ  - Какой пункт плана мы выполнили?  - У нас остался последний пункт плана, который называется проверим себя | - Вспоминают правила работы в группе  - Работают в группе, находят значение выражения  - Проверка по эталону    - Заполняют домик  - Взаимопроверка  - Выучить таблицу умножения и деления на 6  - Вспоминаем таблицу умножения на 6  - Решаем задачу  - Читают задачу про себя  - Читают задачу про себя  - Читают задачу вслух  В городки играли 6 ребят, а в футбол – в 3 раза больше.  - Сколько всего ребят играло в эти игры?  - В виде схематического чертежа  - Количество ребят, которые играли в городки  - Возьмем один сантиметр за 6  - Число 3 обозначает, во сколько раз больше играло ребят в футбол  - это значит, столько же, сколько и в городки, но в 3 раза больше  - Нет  - Мы не знаем, сколько детей играло в футбол  - Да  - Умножением  - Да  - Сложением  - Ответ: 24 ребят  - Решаем задачу | *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  *Познавательные:*  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий |
| Подведение итогов урока.  Выполнить оценочно – рефлексивную деятельность. | Итог урока. Оценочно – рефлексивная деятельность. | - Но перед тем, как проверят свои знания, давайте с вами вспомним, какова была тема урока?  - А какую цель мы перед собой поставили?  - А, чтобы проверить, как вы запомнили, таблицу умножения и деления с числом 6, вам необходимо найти значение математических выражений, которые указаны у вас на карточке №2  6\*8=48  6\*5=30  2\*6=12  18:6=6  42:6=7  - Проверьте по эталону свои работы.  - Если вы выполнили все правильно, можете поставить отметку «5», если допустили одну ошибку, то «4», и если две ошибку, то «3»  - Подпишите листочки и передайте на первые парты  - Спасибо за урок! | - Таблица умножения и деления на 6  - Вспомнить и закрепить знания таблицы умножения и деления на 6 | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; |